

AUTISME ET INCLUSIONS

QUELLE PLACE POUR LA
DIVERSITÉ DANS LA SOCIÉTÉ ?
DE L'ÉCOLE AU TRAVAIL

Unité d'enseignement maternelle pour enfants présentant des troubles du spectre autistique

Ecole maternelle La Bruyère BESANCON

6 AVRIL 2022
PETIT KURSAAL
BESANÇON

- Familles
- Étudiants
- Professionnels



Histoire

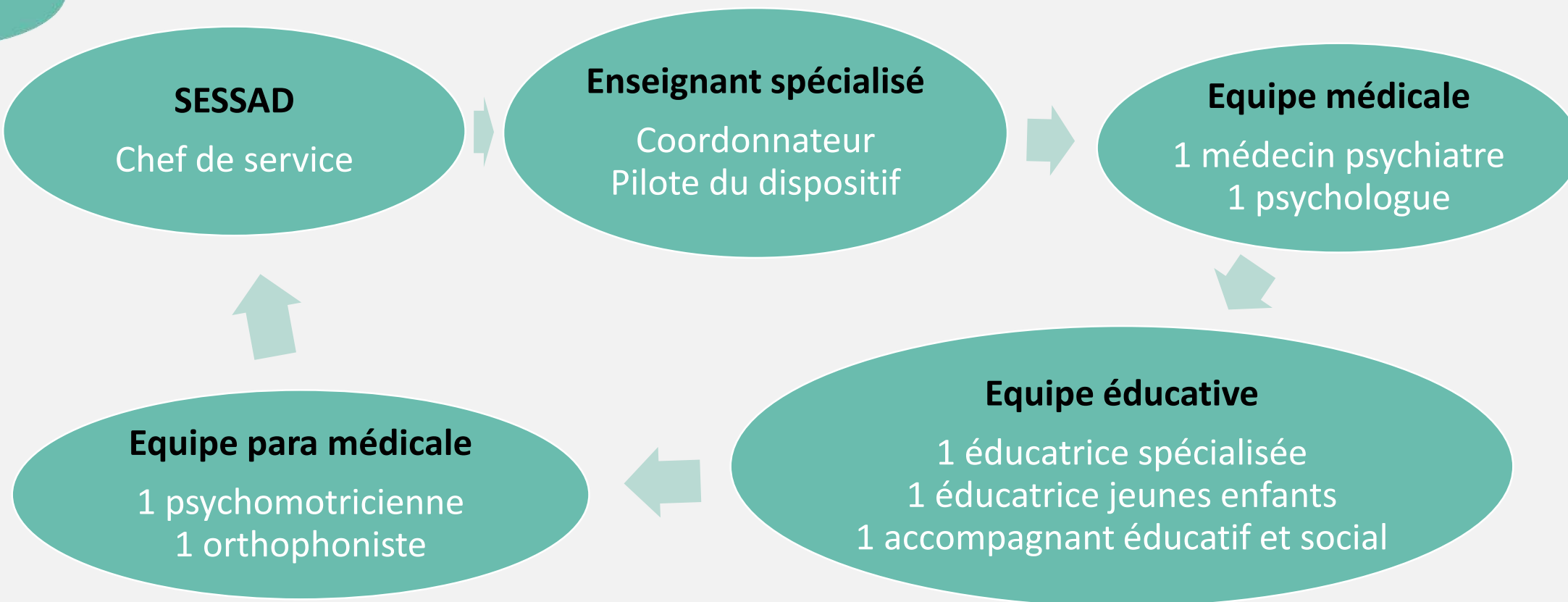
Réponse à l'appel d'offre de l'Association

Choix des professionnels
Recrutement

Construction du projet / cahier des charges
Recommandations Haute Autorité de Santé

Ouverture de l'UEMA à Besançon septembre 2014

Intervention massive (moyens financiers, humains,...)



Intervention précoce

ENFANTS

- Age école maternelle: 3 à 6 ans
- Effectif : 7 enfants maximum
- Profil : troubles du spectre autistique
(diagnostic par les équipes de proximité EDAP / CAMSP)

« Les UEM concernent plus particulièrement des enfants n'ayant pas acquis suffisamment d'autonomie, le langage et/ou qui présentent d'importants comportements-problèmes. »

- Diversité des profils / sévérité des troubles
- Notification MDPH / admission par le SESSAD





Collaboration médico-social / Education Nationale

- Ecole / famille / structures médico-sociales : des mondes historiquement dissociés
- Dispositif novateur : unité de temps et de lieu
 - ➔ grand chamboulement dans la collaboration
- Il faut du temps pour installer ce nouveau fonctionnement / coordonner les actions
- Préserver tous les besoins de l'enfant qui ne sont pas exclusivement scolaires
- Construire ensemble des réponses qui n'existaient pas / inventer

8 ans après ... freins / leviers

LEVIERS

- Objectifs portés par tous et repris plusieurs par jour
- Collaboration avec les familles / guidance parentale
- Scolarisation à temps plein / inclusion (récréation / cantine)

FREINS ou LEVIERS ???

- Collaboration chef de service / enseignant coordonnateur :
Créer les conditions d'un partenariat
- Trouver sa place / garder sa spécificité professionnelle
- Inclusion dans l'école

Evolutions ... et après

- Répercussions sur tous les dispositifs EN et médico-sociaux
 - Point de vigilance sur l'après UEMA
 - Vers une école plus inclusive (entre les valeurs et la réalité du terrain)
- Il ne suffit pas d'être dans l'école ...