

AUTISME ET INCLUSIONS

QUELLE PLACE POUR LA
DIVERSITÉ DANS LA SOCIÉTÉ ?
DE L'ÉCOLE AU TRAVAIL

Scolariser des enfants avec autisme : quels possibles ?

Betty BOUCHOUCHA, Professeure ressources TSA Rhône

6 AVRIL 2022
PETIT KURSAAL
BESANÇON

- Familles
- Étudiants
- Professionnels



Scolariser des enfants avec autisme : quels possibles ?

01

Historique

- Savoir d'où l'on vient
- Définition du handicap
- Principes éthiques
- Le retard de la France
- Des plans autisme à la Stratégie Nationale Autisme 2018-2022

02

Les modalités de scolarisation des élèves en situation de handicap

- Les notifications possibles de la CDA-PH
- Projets pour les EABEP
- Le dispositif ULIS : évolution, fonctionnement, profil des élèves.
- Les dispositifs dédiés au public d'élèves qui présentent un TSA : UEMA, UEEA, DAR.

03

Les défis

1. HISTORIQUE



HISTORIQUE : définition du handicap

Au XVI^e siècle en Grande Bretagne



Ensuite



→ Qualificatifs adressés aux personnes en situation de handicap très dévalorisants : *enfants inadaptés, attardés...*

HISTORIQUE : définition du handicap

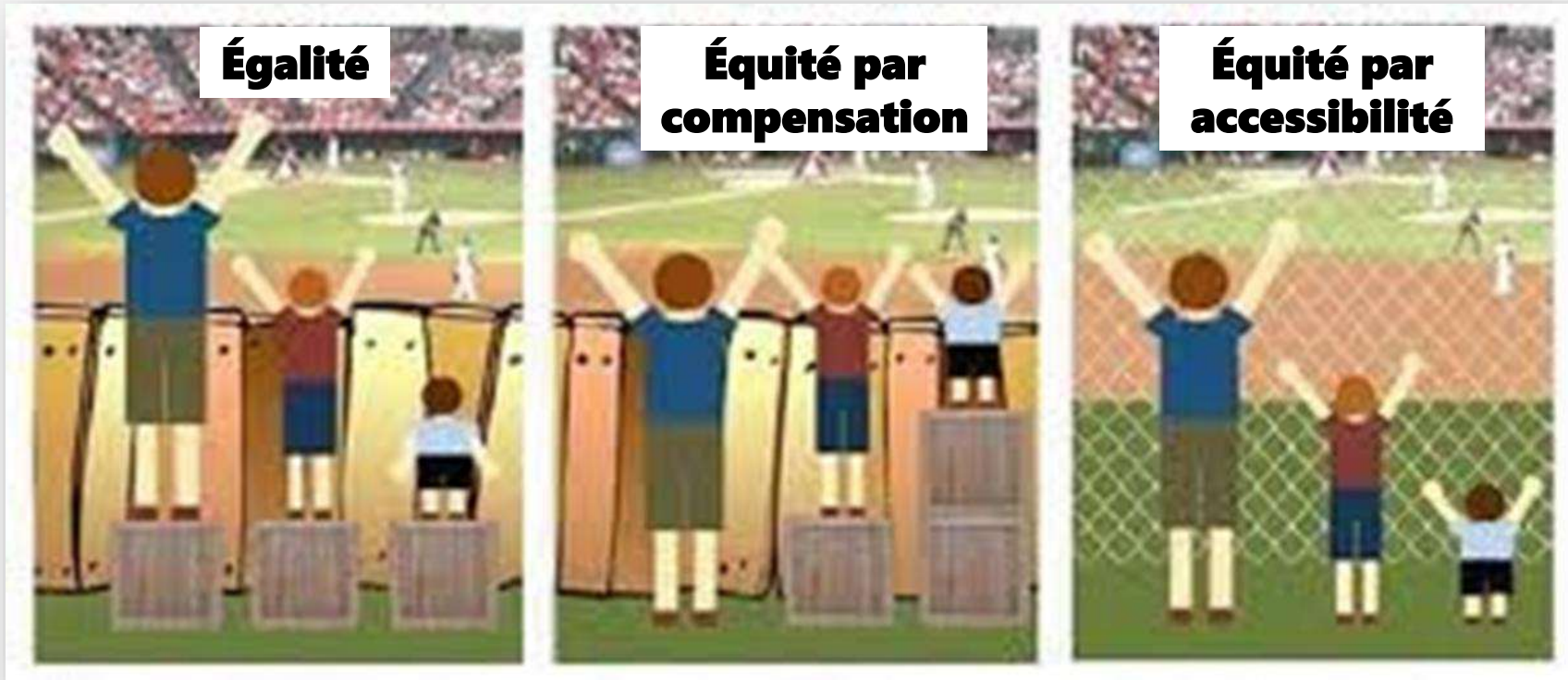
“

Constitue un handicap toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne

- Loi de 2005 -

→ l'environnement minore ou majore la situation de handicap !

HISTORIQUE : des changements de paradigme



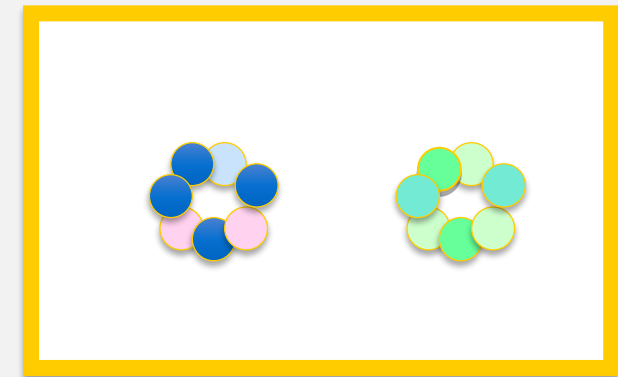
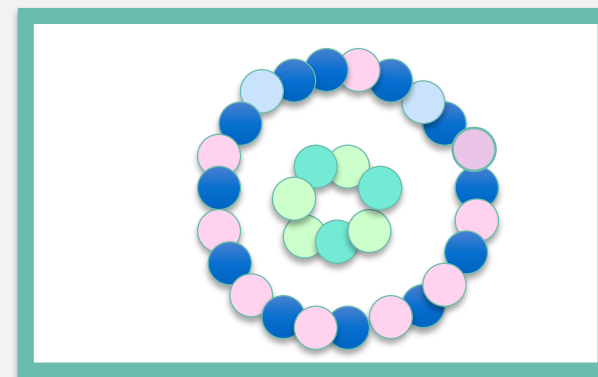
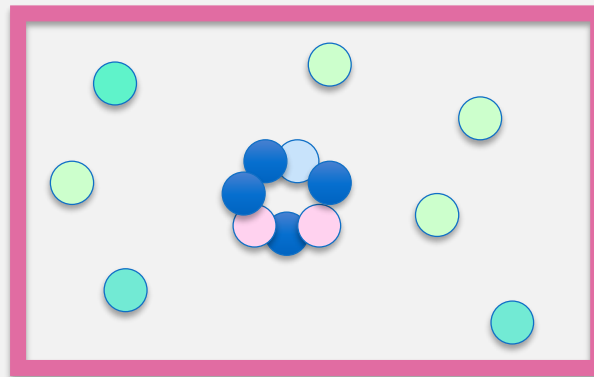
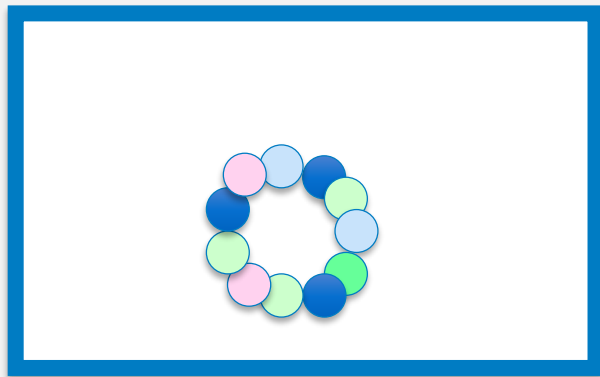
« Il n’y a
ni vie majuscule
ni vie minuscule. »

*Ch. Gardou,
l'école inclusive, parlons en.*

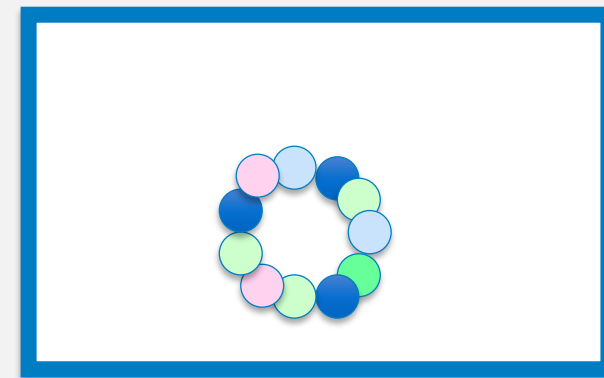
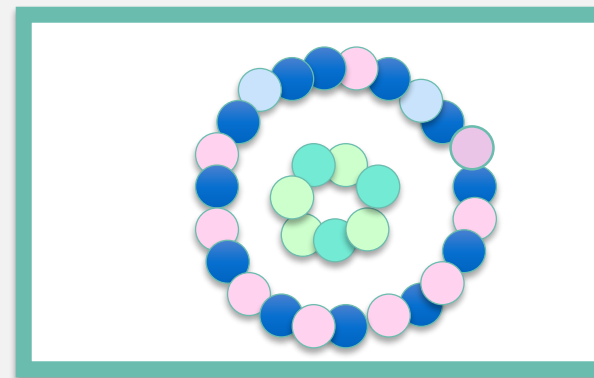
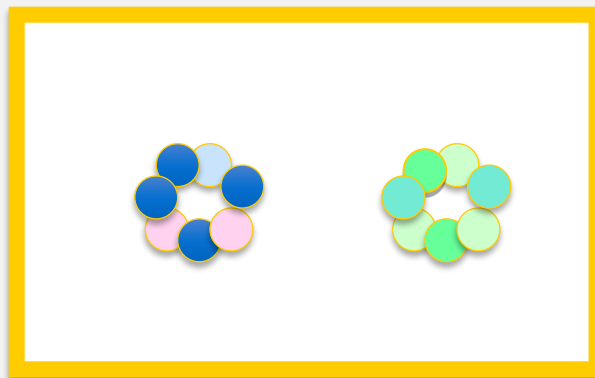
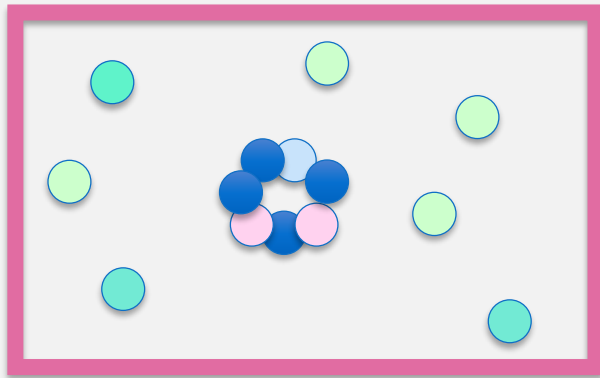
« La plus belle histoire de l’Homme, c’est sa diversité »

HISTORIQUE : des changements de paradigme

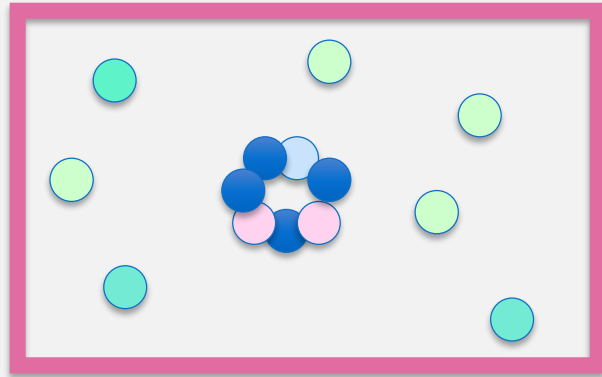
Saurez-vous mettre dans l'ordre chronologique
et nommer ces représentations ?



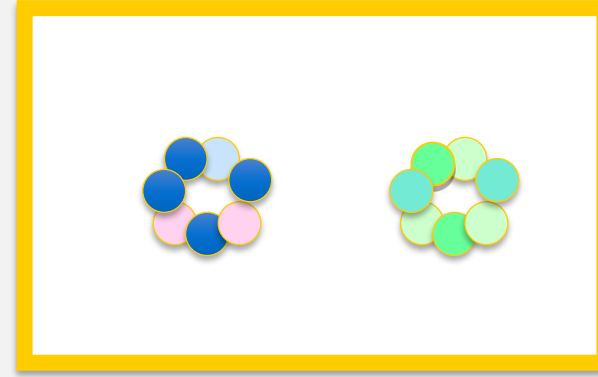
HISTORIQUE : des changements de paradigme



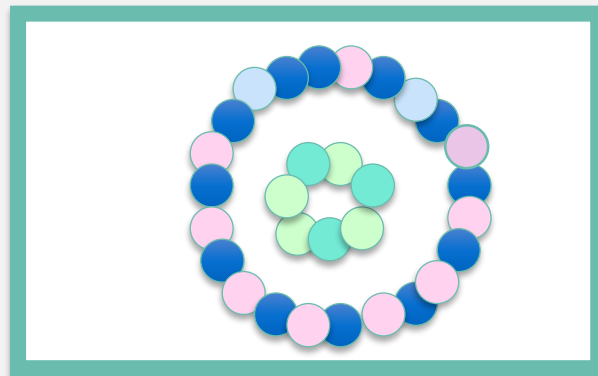
EXCLUSION



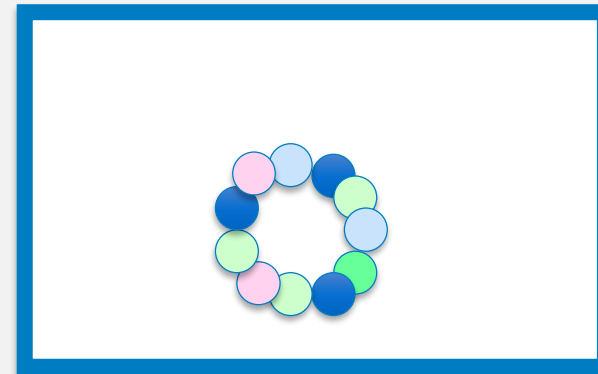
SEGREGATION



INTEGRATION



INCLUSION



NOUVEAUX PARADIGMES ET PRINCIPES ETHIQUES

Principe éthique et principe de droit

La norme n'est
plus la référence



La logique de parcours
scolaire se substitue à la
logique de filière

**L'approche du handicap n'est plus uniquement
médicale, mais sociale et culturelle.**

PRINCIPES ÉTHIQUES



Je ne sais pas si on peut imaginer ce que c'est que d'avoir un enfant, dont la majorité des intervenants estiment que sa place est ailleurs, partout, sauf à l'école...

Scolariser des élèves avec autisme et TED – Vers l'inclusion - Dunod

Éducabilité

Variabilité

Acculturation

Plus value

Précaution

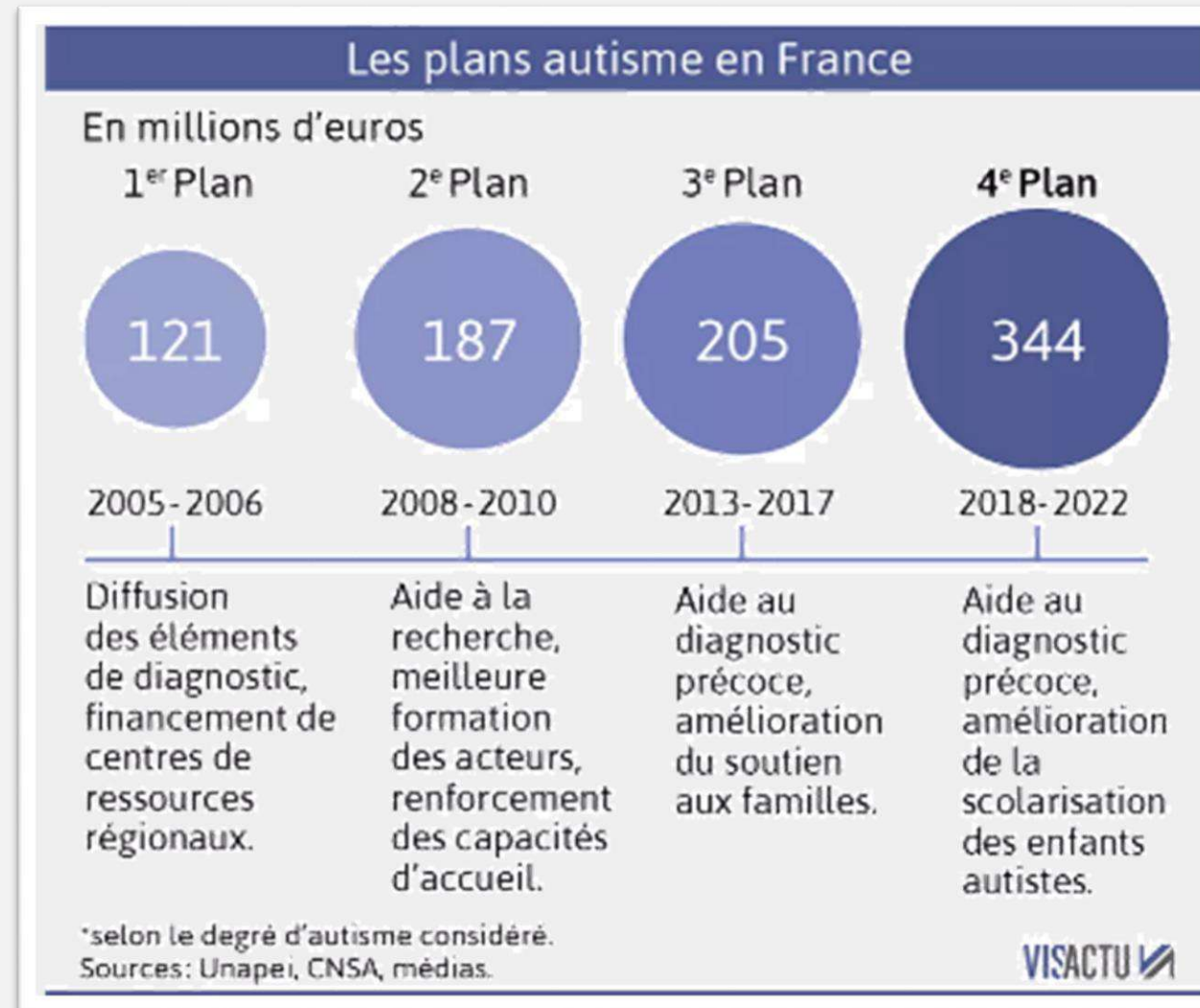
Non réciprocité

Travail en partenariat (notamment la famille)

- ✓ VIVRE SANS EXISTER EST LA PLUS CRUELLE DES EXCLUSIONS
- ✓ IL N'Y A NI VIE MAJUSCULE, NI VIE MINUSCULE (STRATIFICATION DES VIES)
- ✓ TOUT ETRE HUMAIN EST NE POUR L'EQUITE ET LA LIBERTE
- ✓ L'EXCLUSIVITE DE LA NORME C'EST PERSONNE ET LA DIVERSITE C'EST TOUT LE MONDE
- ✓ NUL N'A L'EXCLUSIVITE DU PATRIMOINE HUMAIN ET SOCIAL COMMUN

GARDOU, Charles, La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule, Erès, page 14, 2016.

HISTORIQUE : LE RETARD DE LA FRANCE



HISTORIQUE : DES PLANS AUTISME À LA STRATEGIE NATIONALE AUTISME

Les recommandations de la HAS 2010 et 2012



- Dresser un état des connaissances pour les spécialistes, les personnes avec TED et leur famille, les décideurs et l'opinion publique
- Permettre que les enseignements et formations puissent se faire sur des bases scientifiques reconnues et partagées
- Permettre sur ces bases l'élaboration de recommandations des bonnes pratiques professionnelles en France
- le diagnostic précoce,
- l'accompagnement tout au long de la vie depuis l'enfance,
- le soutien aux familles,
- la recherche,
- la formation de l'ensemble des acteurs de l'autisme.
-

HISTORIQUE : LA STRATÉGIE AUTISME 2018-2022



5 engagements

Engagement n°1
Remettre la science au cœur de la politique de l'autisme en dotant la France d'une recherche d'excellence

Engagement n°2
Intervenir précocement auprès des enfants

Engagement n°3
Rattraper notre retard en matière de scolarisation

Engagement n°4
Soutenir la pleine citoyenneté des adultes

Engagement n°5
Soutenir les familles et reconnaître leur expertise

Engagement n°1
Remettre la science au cœur de la politique de l'autisme
Structuration de la recherche, développement des appels à projet, constitution de bases de données, soutien de l'innovation et diffusion des connaissances **14 M€**

Engagement n°2
Intervenir précocement auprès des enfants
Organisation d'un parcours de soins coordonné et fluide pour les 0-6 ans et création d'un forfait intervention précoce finançant le recours aux professionnels libéraux agréés **106 M€**

Engagement n°3
Rattraper notre retard en matière de scolarisation
Multiplication et diversification des modes de scolarisation, développement des accompagnements de la maternelle à l'université, formation, appui et outillage des équipes pédagogiques et des accompagnants **103 M€**

Engagement n°4
Soutenir la pleine citoyenneté des adultes
Plan de repérage et de suivi des adultes en établissements sanitaires et médico-sociaux. Organisation de prises en charge alternatives aux longs séjours en psychiatrie. Emploi et logement accompagnés **115 M€**

Engagement n°5
Soutenir les familles et reconnaître leur expertise
Création d'un site d'information sur les ressources de proximité. Développement de programmes d'éducation thérapeutique et de guidance parentale. Création de plate-formes de répit et gestion des cas complexes **6 M€**

Total investissement nouveau 2018-2022 344 M€
Financement de 1 500 places en établissements et services médico-sociaux pour l'accompagnement d'adultes autistes, programmées dans le cadre du 3^e plan, et restant à ouvrir **53 M€**

Total stratégie autisme 2018-2022 397 M€

http://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf

HISTORIQUE : LA STRATÉGIE AUTISME 2018-2022

Les 20 principales mesures de la stratégie autisme

- 1 Créer un réseau de recherche d'excellence
- 2 Constituer des bases de données fiables pour la recherche
- 3 Assurer une diffusion rapide des connaissances
- 4 Soutenir le développement des technologies facilitant l'apprentissage et l'autonomie des personnes autistes
- 5 Repérer les écarts au développement des très jeunes enfants
- 6 Confirmer rapidement les premiers signaux d'alerte
- 7 Intervenir immédiatement et réduire les délais de diagnostic
- 8 Réduire très fortement le reste à charge pour les familles
- 9 Scolariser en maternelle tous les enfants autistes
- 10 Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins, de l'école élémentaire au lycée
- 11 Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes
- 12 Garantir l'accès des jeunes qui le souhaitent à l'enseignement supérieur
- 13 Mettre fin aux hospitalisations inadéquates des adultes autistes et renforcer la pertinence des prises en charge sanitaires
- 14 Accompagner l'autonomie des adultes en leur proposant un logement adapté
- 15 Insérer les personnes en milieu professionnel
- 16 Soutenir le pouvoir d'agir des personnes autistes
- 17 Développer des solutions de répit pour les familles
- 18 Amplifier la formation des aidants sur l'ensemble du territoire
- 19 Mettre en place de nouveaux dispositifs de soutien et d'accompagnement
- 20 Reconnaître l'expertise des familles vis-à-vis des institutions et des professionnels

HISTORIQUE : LA STRATÉGIE AUTISME 2018-2022

N°	Fiche	Mesure	Ministère Pilote	Calendrier	Indicateurs de suivi
		Accès aux apprentissages			
1	3	Création de 180 nouvelles UEMA	Education nationale	A partir de 2019	Nombre d'unités créées Nombre d'enfants scolarisés Modalités de sortie après UEMa Satisfaction des familles
2	3	Création de 45 unités d'enseignement en élémentaire	Education nationale	A partir de 2018	Nombre d'unités créées Nombre d'enfants scolarisés Modalités de sortie après UEMa Satisfaction des familles
3	3	Ouverture d'ULIS généralistes en école élémentaire	Education nationale	A partir de 2018	Nombre d'élèves avec TSA scolarisés
4	3	Ouverture d'ULIS généraliste en collège	Education nationale	A partir de 2018	Nombre d'élèves avec TSA scolarisés
		Recrutement de 100 Professeurs ressources TSA	Education nationale	A partir de 2018	Nombre de professeurs recrutés Nature de l'activité
6	3	Création de 30 ULIS TSA en lycée professionnel	Education nationale	A partir de 2018	Nombre d'élèves avec TSA scolarisés
7	3	Création d'une cohorte d'enfants scolarisés en UEMa	Education nationale	A partir de 2019	Etudes menées à partir de la cohorte
8	4	Renforcement de l'accessibilité de l'enseignement supérieur (Parcoursup)	Education nationale et Enseignement supérieur	2018	Déploiement national
9	4	Dispositif de repérage des étudiants avec TSA	Enseignement supérieur	A partir de 2018	Statistiques annuelles
10	4	Amélioration de l'accompagnement des étudiants avec TSA	Enseignement supérieur	A partir de 2018	Déploiement des outils Nombre d'étudiants concernés

2. LES MODALITES DE SCOLARISATION DES ELEVES SH

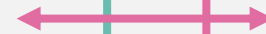
Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) suite à une notification CDA-PH.

CLASSE ORDINAIRE (PRIORITÉ)

- Classe ordinaire
- Possibilité d'accompagnement par un AESH (Accompagnant pour les élèves en SH) individualisé ou mutualisé.
- Classe ordinaire avec appui du dispositif collectif (Ulis).
- MPA (Matériel Pédagogique Adapté)
- Accompagnement d'un service médico-social.

UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

- Unité d'enseignement dans un établissement ordinaire
- Unité d'enseignement dans un établissement médico-social



HISTORIQUE : Évolution des projets

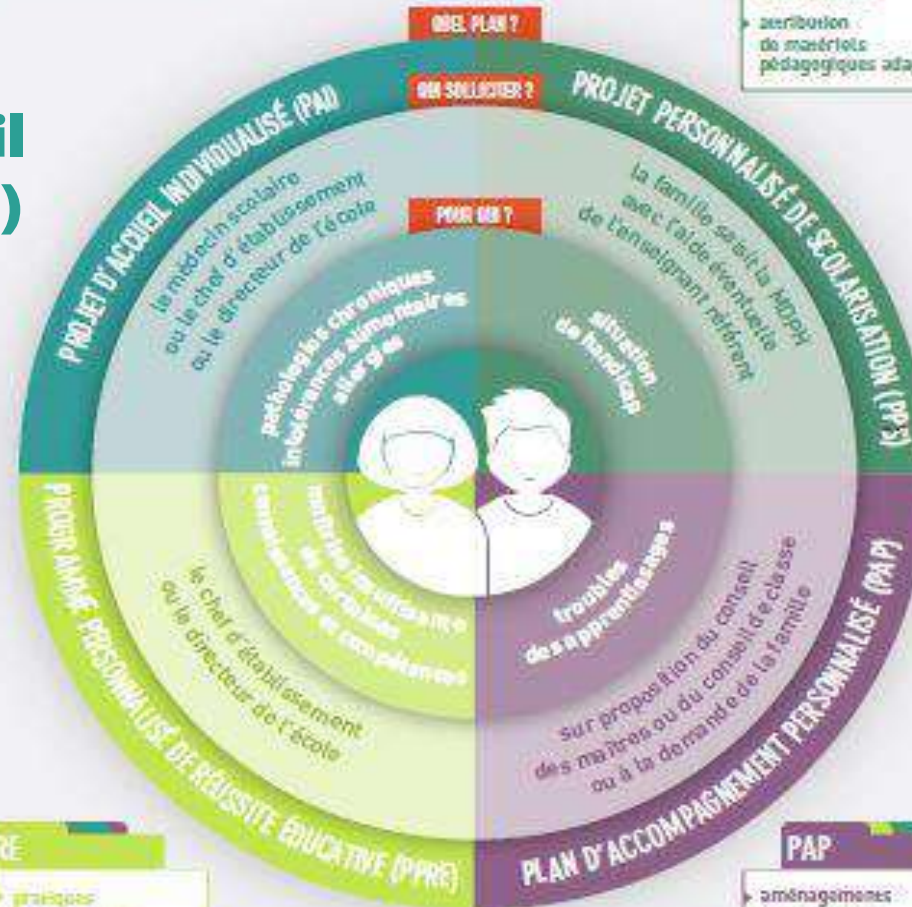


Le projet d'accueil individualisé (PAI)



Le plan d'accompagnement personnalisé (PAP)

Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)



Le projet personnalisé de scolarisation (PPS)



Unités localisées pour l'inclusion scolaire : De la classe au dispositif

ULIS

3 OBJECTIFS

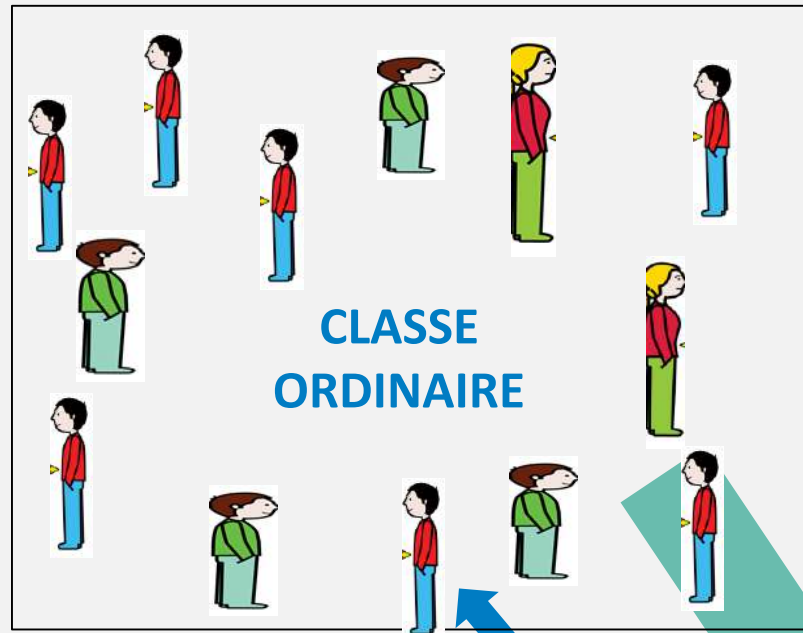
Permettre la consolidation de
l'autonomie personnelle et
sociale du jeune

Développer les apprentissages sociaux,
scolaires, l'acceptation des règles de vie
scolaire et l'amélioration des capacités de
communication

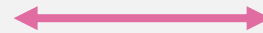
Concrétiser à terme un projet
d'insertion professionnelle concerté.

LOGIQUE INTÉGRATIVE - LOGIQUE INCLUSIVE : TRANSFORMATION DES CLASSES THÉRAPEUTIQUES, CLIS/UIP EN ULIS

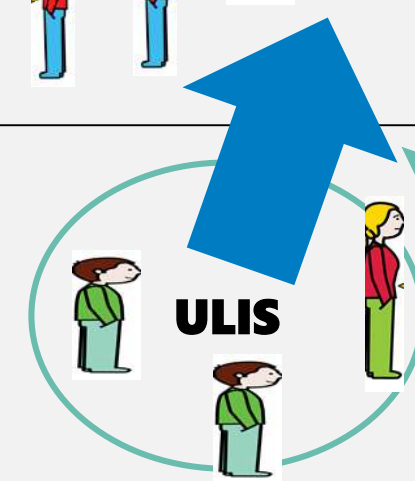
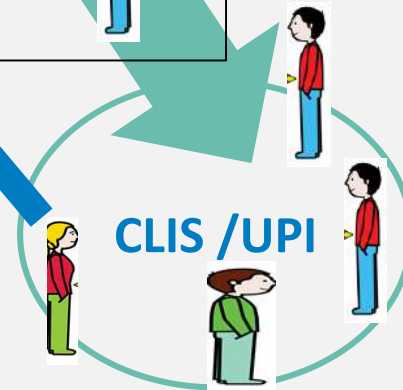
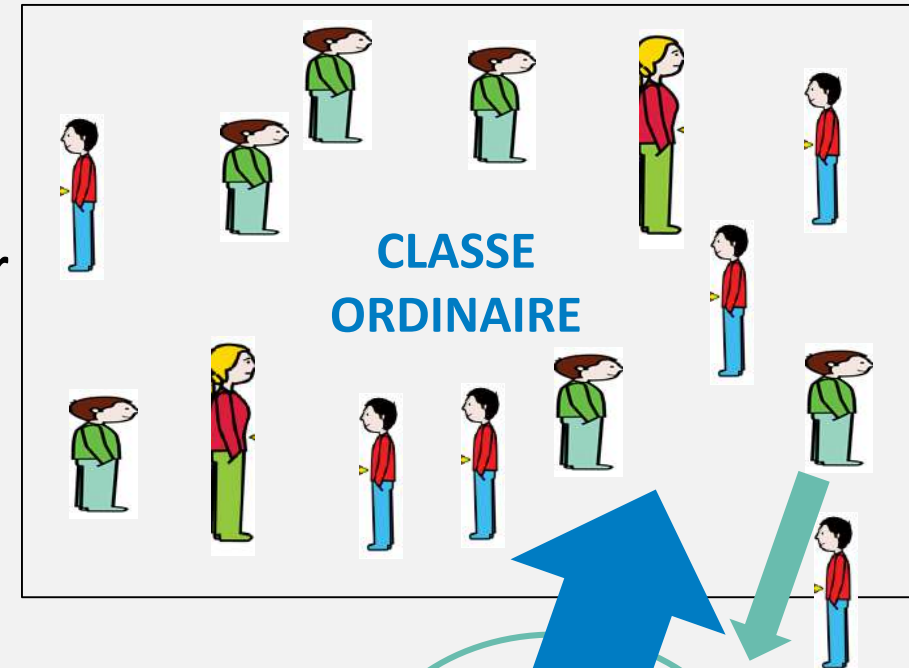
CLIS / UPI



Quel
fonctionnement
aujourd'hui pour
les ULIS ?



Le dispositif ULIS



LE DISPOSITIF ULIS : notification CDA-PH

UN ENSEIGNANT.E À PART ENTIÈRE DANS L'ÉCOLE QUI ŒUVRE À :

L'élaboration de projet
spécifiques pour définir :

- des actions pédagogiques,
- des adaptations.

La mise en œuvre des PPS

L'organisation des enseignements

L'inscription du dispositif ULIS dans
le projet d'école pour le 1^{er} degré
ou d'établissement pour le 2nd.

La coopération entre les acteurs

**Des moyens AESH peuvent
être affectés au dispositif.**

Unité d'Enseignement Maternelle Autisme

Plan Autisme 3

Un approche très nouvelle

Pari d'une prise
en charge précoce

Recrutement
spécifique des élèves

U E M A

Financement et
partenariat de deux
ministères

Supervision pour réguler et progresser en
vue de pratiques de plus en plus expertes

LES PARTICULARITES DE L'UEMA

UN PROJET EMINEMMENT SCOLAIRE

Dans les locaux d'une école ordinaire.

Est considérée comme une classe de l'école.

Les récréations et la restauration sont effectuées sur le même temps que les élèves de la même classe d'âge.

La mairie est mobilisée pour adapter le matériel : l'éclairage, l'environnement sonore et les couleurs des salles aux besoins spécifiques liés aux TSA.

LES PARTICULARITES DE L'UEMA

UN PROJET EMINEMMENT SCOLAIRE



L'objectif de l'UEMA est d'accompagner les élèves à faire des acquisitions dans les domaines de la socialisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives en individuel et en inclusion.

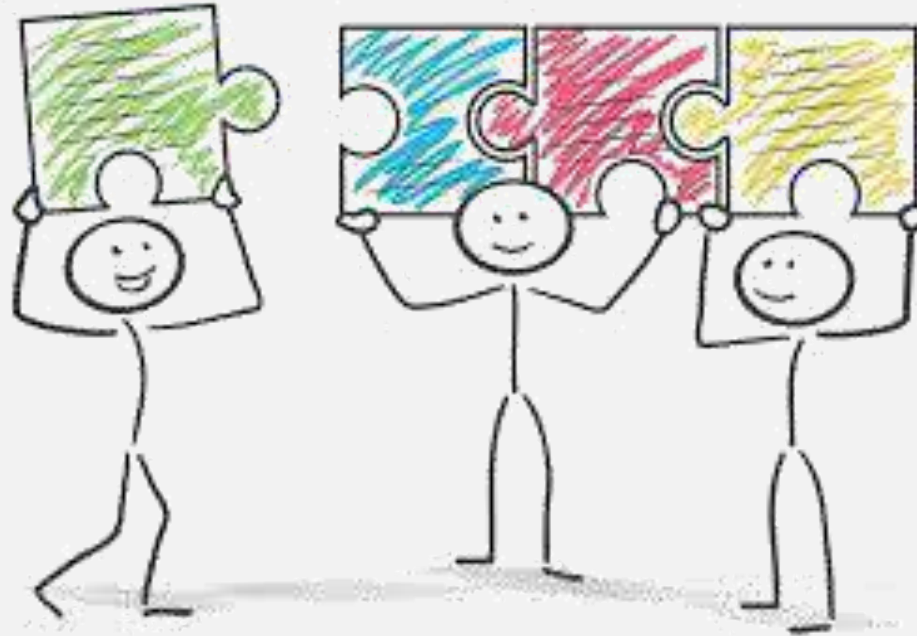
Place des parents privilégiées pour une co-éducation (guidances parentales)

Le projet de l'unité d'enseignement est inscrit dans le projet d'école.

L'Équipe

ÉDUCATION NATIONALE

Un enseignant spécialisé, pilote du dispositif.



PARTENAIRE EXTÉRIEUR

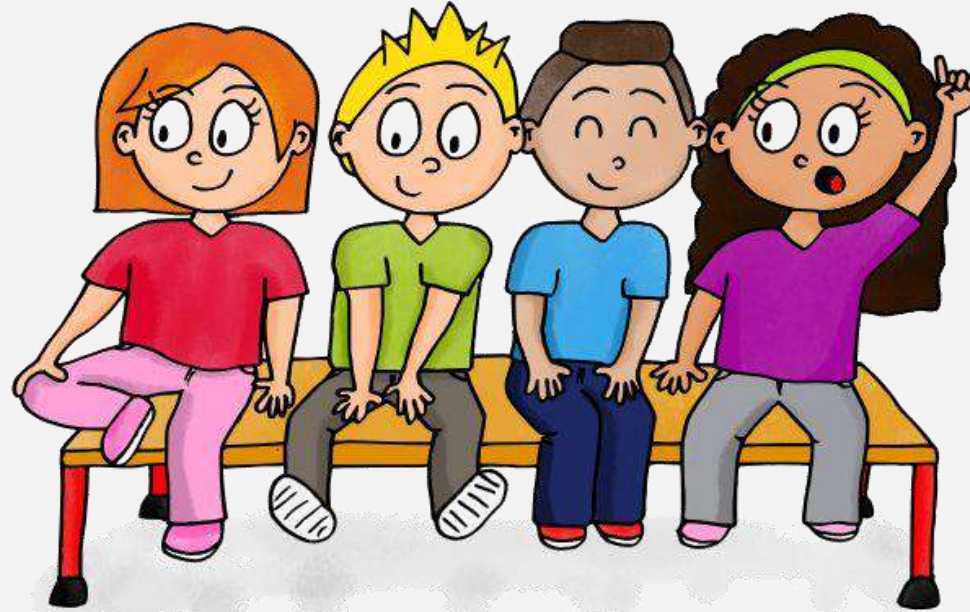
Un superviseur extérieur à la structure Médico-Sociale mais payé par celle-ci

STRUCUTRE MÉDICO-SOCIALE

- Des éducateurs spécialisés ou Accompagnateurs de Jeunes Enfants,
- Un psychologue comportementale à temps partiel,
- Un orthophoniste à temps partiel,
- Un psychomotricien à temps partiel.

LES ÉLÈVES

**7 élèves de 3 à 6 ans,
avec TSA sévère,
n'ayant pas développé
de communication
verbale**



<https://www.mysticlolly>

**Scolarisation
au plus tôt
(année civile des 3
ans)**

Scolarisation à temps plein

Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme

Engagement N°3 de la stratégie Nationale pour l'Autisme

**7 à 10 enfants avec TSA
ne pouvant pas suivre
une scolarité sans
accompagnement
spécifique**

U E E A

**Les professionnels
interviennent
conjointement sur les temps
de classe et sur les temps de
récréation et de cantine.**

**ÉDUCATION
NATIONALE**

+

**STRUCUTRE
MÉDICO-SOCIALE**

**Un enseignant
spécialisé et un
AESH**

**Deux professionnels
(éducateur et/ou
moniteur éducateur)**

Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme

Les élèves de l'UEEA sont scolarisés à temps complet.

Il est utile de repérer chez l'élève des compétences sociales à conforter, des appétences scolaires à développer. Il est conseillé de prendre en compte la capacité d'adaptabilité, l'autonomie de déplacement ainsi que le besoin de s'épanouir au sein d'un établissement scolaire.

UEEA $\neq$ UEMA

Nombre de professionnels
différents (7 / 9)

Nombre d'élèves
différents (10/7)

Un contexte
écologique

Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme

Une connaissance approfondie des recommandations de bonnes pratiques

Un accompagnement global

UEEA ≠ ULIS

Un accompagnement sur les temps de scolarisation en classe de référence notamment cantine et récréation

Mise en place de guidances ponctuelles à domicile

Des bilans éducatifs possibles

Un dispositif de supervision possible

UEEA

Unité d'Enseignement Elementaire Autisme

Quelques extraits du cahier des charges UEEA

La question du profil des enfants est essentiel dans ce type de dispositif novateur.

L'UEEA a vocation à scolariser des élèves appartenant à la classe d'âge de l'école élémentaire pour leur permettre d'acquérir les compétences de fin de cycle 2 puis de début de cycle 3.

L'objectif visé est prioritairement de tendre vers une scolarisation en classe de référence.



Mobilisation de l'ensemble de l'équipe enseignante de l'école.

Les élèves peuvent être accompagnés par un(e) professionnel(le) de l'unité d'enseignement lors de ces temps mais la présence d'un professionnel de l'équipe médico-sociale n'est pas obligatoire lors des temps de scolarisation dans la classe de référence.

L'enseignant de la classe de référence est associé au projet de scolarisation de l'enfant concerné et doit bénéficier de l'appui et de l'étayage de l'équipe intervenant au sein de l'UEEA

Dispositifs d'Auto Régulation

Issu des recherches
en neurosciences.

Ensemble de procédures
d'ajustement volontaire, par
l'apprenant lui-même, de ses
conduites, stratégies et
comportements.



Élèves qui présentent
un TSA de 6 à 12 ans
notifiés par la MDPH

Recherche progressive
de l'autonomie dans un
cadre inclusif.

Respect des programmes
de l'éducation nationale

L'AUTORÉGULATION

INTER MÉTIER

Enseignement explicite

Maîtrise de ses pensées,
ses émotions, ses
comportements.



Évaluation positive

Coopération

Approches cognitives

Comportements défis / comportements alternatifs

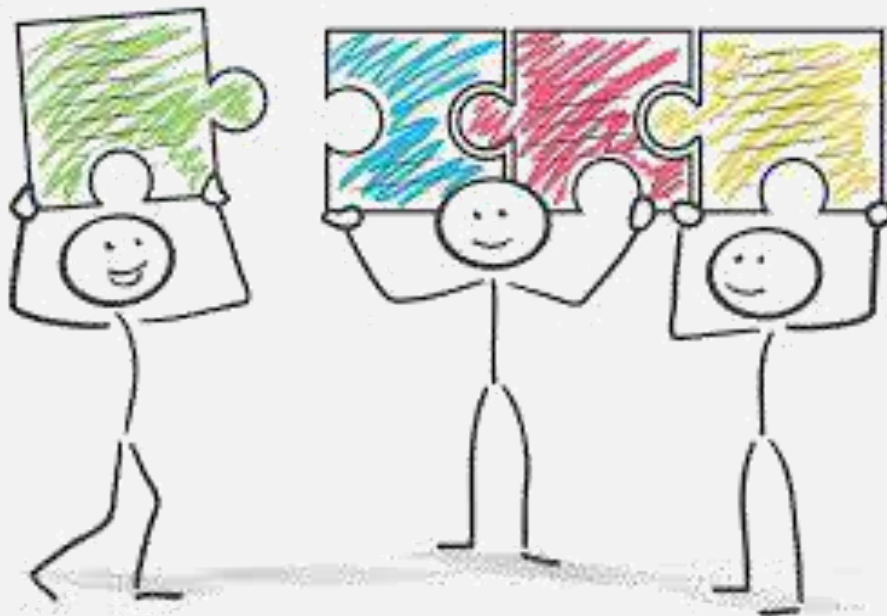
LES ACTEURS DU DAR

ÉDUCATION NATIONALE

- Toute l'équipe enseignante de l'école
- Un enseignant d'auto régulation nommé sur l'école.

PARTENAIRE EXTÉRIEUR

Une supervision



STRUCUTRE MÉDICO-SOCIALE

- 3 personnels éducatifs
- Un équipe paramédicale à temps partiel : orthophoniste, ergothérapeute, psychologue, psychomotricien...

MUNICIPALITÉ / DÉPARTEMENT

Toute l'équipe du périscolaire :
restauration, garderie, transport, ...

STRATEGIES PROGRAMMÉES

1. Mise en œuvre en salle d'autorégulation : Éducateurs et enseignante d'autorégulation
Groupe d'élève restreint et forte guidance éducative.



2. Appropriation des stratégies d'intervention par l'enseignant de classe ordinaire via :



Observation en salle d'autorégulation par l'enseignante d'autorégulation. Le groupe classe est en atelier d'habileté sociale avec l'équipe éducative.

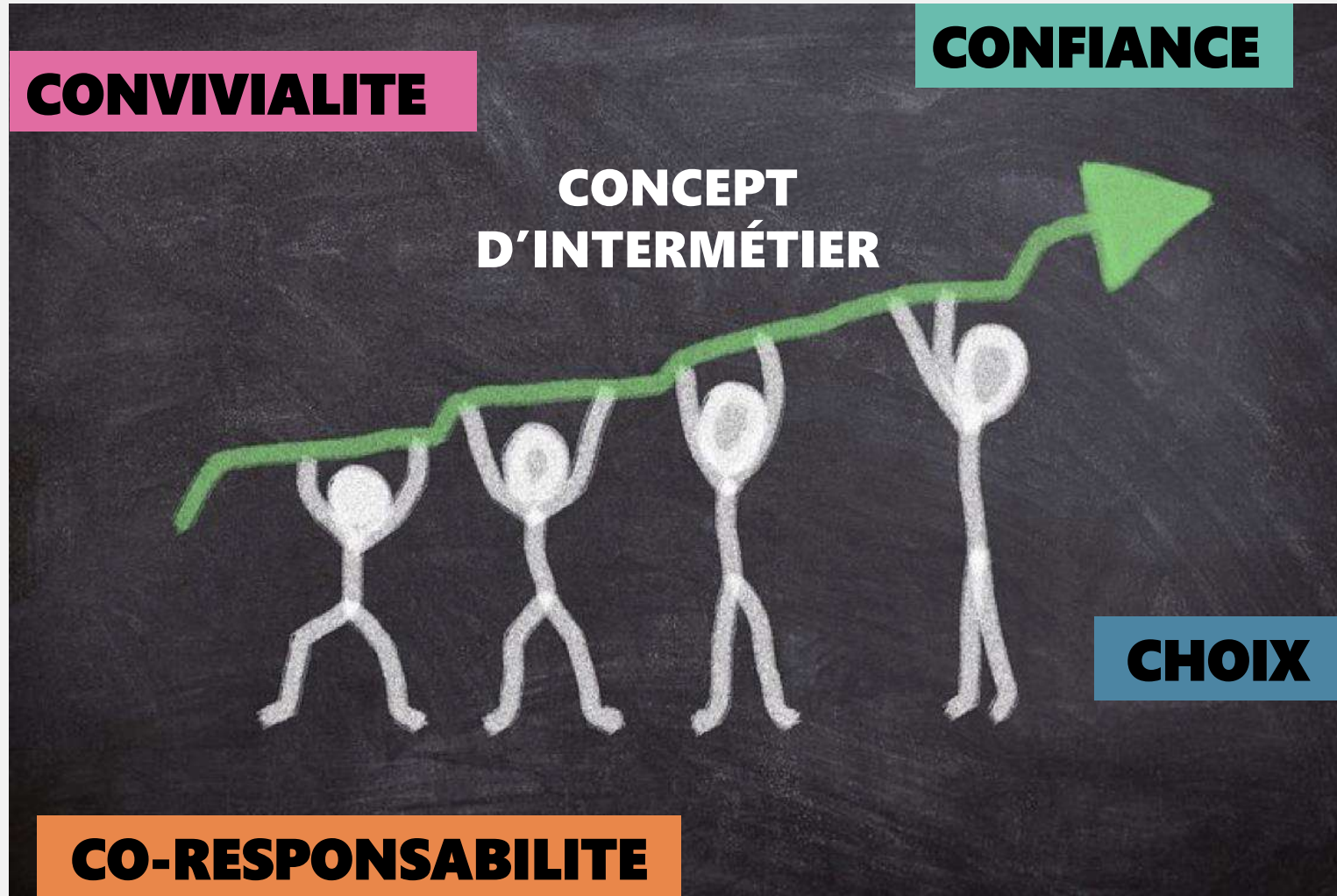


Mise en œuvre en salle d'autorégulation par l'enseignante de classe ordinaire avec présence éducative.



3. **Généralisation** en classe ordinaire et tout autre lieu de vie.

LES DEFIS



« Ce n'est point parce que j'ai réussi que je suis content
mais c'est parce que j'étais content que j'ai réussi. »

Alain, propos sur le bonheur. 1928.

Capitaliser des
réussites

Se reconnaître
de la valeur



Développer
l'estime de soi

Être accepté
comme on est

“

On retrouve les mêmes caractères à un certain degré chez tous les enfants, mais c'est la nature compulsive de son comportement qui pose problème. C'est aussi à cet égard qu'elle a fait le plus de progrès. Quand Temple se trouve dans un environnement rassurant où avant tout elle se sent aimée et appréciée, ses comportements compulsifs diminuent. Sa voix perd ses accents curieux et elle se contrôle. A la maison, il n'y a aucun problème. Dans notre quartier, avec quelques bons amis, elle s'y prend de mieux en mieux. Elle est devenue copine avec deux autres petites filles. Elle les apprécie et vice versa. Elles jouent ensemble, comme Temple n'aurait jamais pu le faire l'été dernier et l'été dernier ces deux petites filles ne l'aimaient pas. Leur relation est celle de trois petites filles ordinaires et heureuses. Son comportement s'améliore à l'école. Les difficultés surviennent quand elle est fatiguée ou à la rentrée des classes, après les grandes vacances, quand elle doit se réadapter. Les groupes importants et bruyants l'embrouille. Pour ce qui est du travail, elle perd beaucoup d'énergie à se plaindre, à courir, à droite à gauche mais finit par se mettre au boulot. Elle a envie de se retrouver à côté de quelqu'un en qui elle a confiance. Ces progrès sont liés, j'en suis sûre, à l'amour qu'on lui témoigne.

Extrait d'une lettre de la mère de Temple Grandin à un médecin.

GRANDIN Temple, Ma vie d'autiste. Ed Odile Jacob 2001