

AUTISME ET INCLUSIONS

QUELLE PLACE POUR LA
DIVERSITÉ DANS LA SOCIÉTÉ ?
DE L'ÉCOLE AU TRAVAIL

Professeur Ressources Autisme

C'est quoi ?

- Familles
- Étudiants
- Professionnels

6 AVRIL 2022
PETIT KURSAAL
BESANÇON



La stratégie nationale pour l'Autisme : 2018/2022

5 engagements



Renforcer la recherche et la formation

Mettre en place les interventions précoces

Garantir la scolarisation effective des enfants et des jeunes

Favoriser l'inclusion des adultes

Soutenir les familles

La stratégie nationale pour l'Autisme : 2018/2022

Engagement N°3 : Rattraper notre retard en matière de scolarisation

9. Scolariser en maternelle tous les enfants autistes	▪ Faire intervenir en classe des équipes médico-sociales ou libérales en soutien aux équipes pédagogiques. ▪ Tripler le nombre d'Unités d'Enseignement Maternel Autisme notamment pour les enfants présentant des troubles sévères.
10. Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins, de l'école élémentaire au lycée	▪ Améliorer le statut des accompagnants de vie scolaire actuellement recrutés sur contrats de courte durée. ▪ Augmenter le nombre d'élèves en Unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS) en élémentaire, collège et lycée professionnel. ▪ Redéployer l'offre d'éducation spécialisée au sein de l'école et créer des unités d'enseignement en élémentaire pour les élèves requérant un appui médico-social soutenu.
11. Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes	▪ Renforcer les équipes ressources par 100 enseignants spécialisés sur l'autisme (1 par département) qui interviendront sur place, auprès des équipes pédagogiques accueillant dans leurs classes des enfants autistes.
12. Garantir l'accès des jeunes qui le souhaitent à l'enseignement supérieur	▪ Mettre en place le nouveau processus <i>Parcoursup</i> pour un parcours scolaire adapté et améliorer les accompagnements au sein de l'université.

Les PR TSA de l'Académie

Haute-Saône :

Mme Dan COUTURET
et Mme Mylène BORDES

Jura :

Mme Audrey
FEBVRE

Territoire de Belfort et Pays de Montbéliard :

Mme Coralie AUGELLO

Doubs (sauf Pays
de Montbéliard) :
Mme Myriam AVILES



Évaluation des besoins et travail avec les partenaires



Évaluation des besoins : la fiche saisine

Parcours de l'élève :

L'élève a-t-il un dossier MDPH? ☐ Oui ☐ Non AESH? ☐ Oui ☐ Non (heures :)

L'élève a-t-il été vu par le psychologue de l'éducation nationale? ☐ Oui ☐ Non

Si oui lequel?

L'élève a-t-il été vu par le médecin scolaire? ☐ Oui ☐ Non Si oui lequel?

L'élève a-t-il été suivi par le RASED? ☐ Oui ☐ Non Précisez : ☐ E ☐ G

L'élève a-t-il été maintenu? ☐ Oui ☐ Non (classe du maintien :) PPRE : ☐ Oui ☐ Non

L'élève est-il accompagné par un suivi extérieur CMP / CMPP / SESSAD / libéral

Points d'appui de l'élève :

Connaitre le
contexte d'accueil
au sein de la classe

Faire le lien avec les
partenaires

Zones de difficultés de l'élève : Possibilité de cocher une ou plusieurs réponses.

☐ Comportements et attitudes

☐ Difficultés motrices

☐ Troubles du langage oral

☐ Trouble sensoriel (vue/audition)

☐ Troubles du langage écrit

Autre :

☐ Troubles de l'attention

Attentes de la demande d'observation :

☐ Première observation car la situation de l'élève pose la question d'un PPS à l'équipe.

☐ Préparation d'une réunion (équipe éducative ou ESS)

☐ Aide au projet d'orientation (ULIS, IME...)

☐ Aide à la mise en place des aménagements pédagogiques prévus dans le PPS

☐ Autre :

Évaluation des besoins : l'observation en classe

Proposer un accompagnement personnalisé, adapté à l'élève et à la situation

Un même comportement ou une même difficulté peut avoir différentes causes selon l'élève et ses particularités

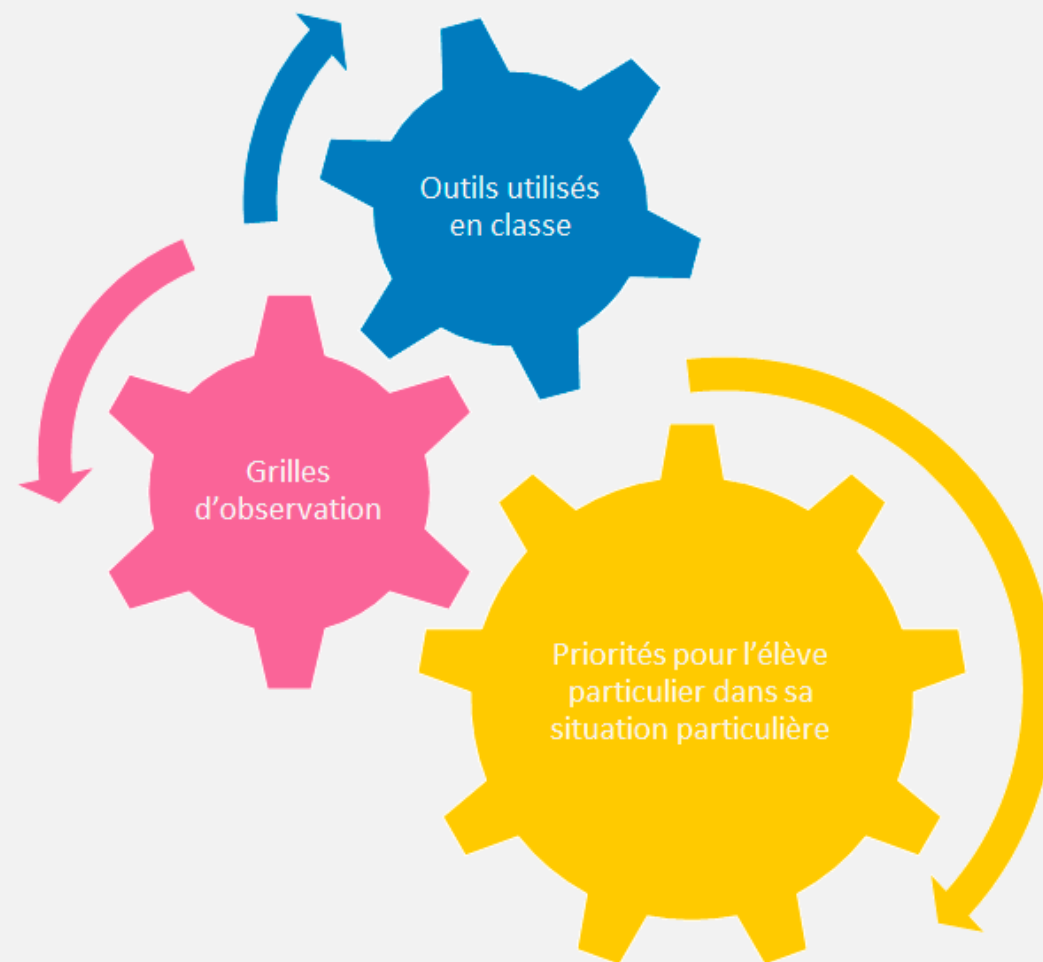
Autant d'autismes que de personnes autistes

Contextes classe différents:

classes à 12 ou 31, ATSEM, AESH, classe isolée,...

accompagnements extérieurs ou non

Évaluation des besoins : l'observation en classe



Évaluation des besoins : l'observation en classe

- Préparation de la visite
- Préparer du matériel attrayant pour l'élève en question
- Prendre les bonnes grilles d'observation et le matériel qui va avec
 - ☐ Grille ABA
 - ☐ Curriculum
 - ☐ Évaluation autonomie
 - ☐ Dans le second degré : rencontre de l'équipe enseignante

Observation des besoins : la grille de comportement

Antécédent	Comportement	Conséquence	Hypothèse de fonction	Réponse apportée (rôle de l'enseignant/rôle de l'AESH)	Evaluation (diminution ou augmentation du nombre de comportements problèmes?)

Évaluation des besoins

Compétences pivots

- Imitation,
- contact visuel, discrimination visuelle
- coopération, motivation,
- stabilité motrice

Langage

- Langage écrit, oral
- Compréhension
- ...

Nombres et grandeurs

- Numération
- Repérage dans l'espace
- ...

Évaluation des besoins : autonomie

Grille d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire (Maternelle)

Synthèse annuelle

Outil élaboré par des professionnels de SESSAD du Nord-Pas de Calais qui accompagnent des enfants porteurs d'autisme

Outil réalisé avec l'appui du centre ressources autismes du Nord-Pas de Calais

Outil à destination des professionnels du médico-social ou du sanitaire ou enseignants spécialisés, intervenant dans le champ de l'autisme

D - Jeu

1 – Joue à côté des autres (avec le même matériel) sans interaction

2 – Laisse ses camarades participer à son jeu

3 – Imiter ses camarades dans la manipulation d'un jeu

4 – Comprend les règles du jeu social (attendre son tour, durée du jeu avec un début et une fin, tour de rôle...)

5 – Respecte les règles d'un jeu collectif

6 – Accepte de perdre

F – Gestion émotionnelle (suite)

3 – Contrôle ses émotions

4 – Accepte la frustration (le non, la fin d'une activité plaisante...)

5 – Est capable de gérer les imprévus

6 – Ajuste ses émotions à celles de ses camarades

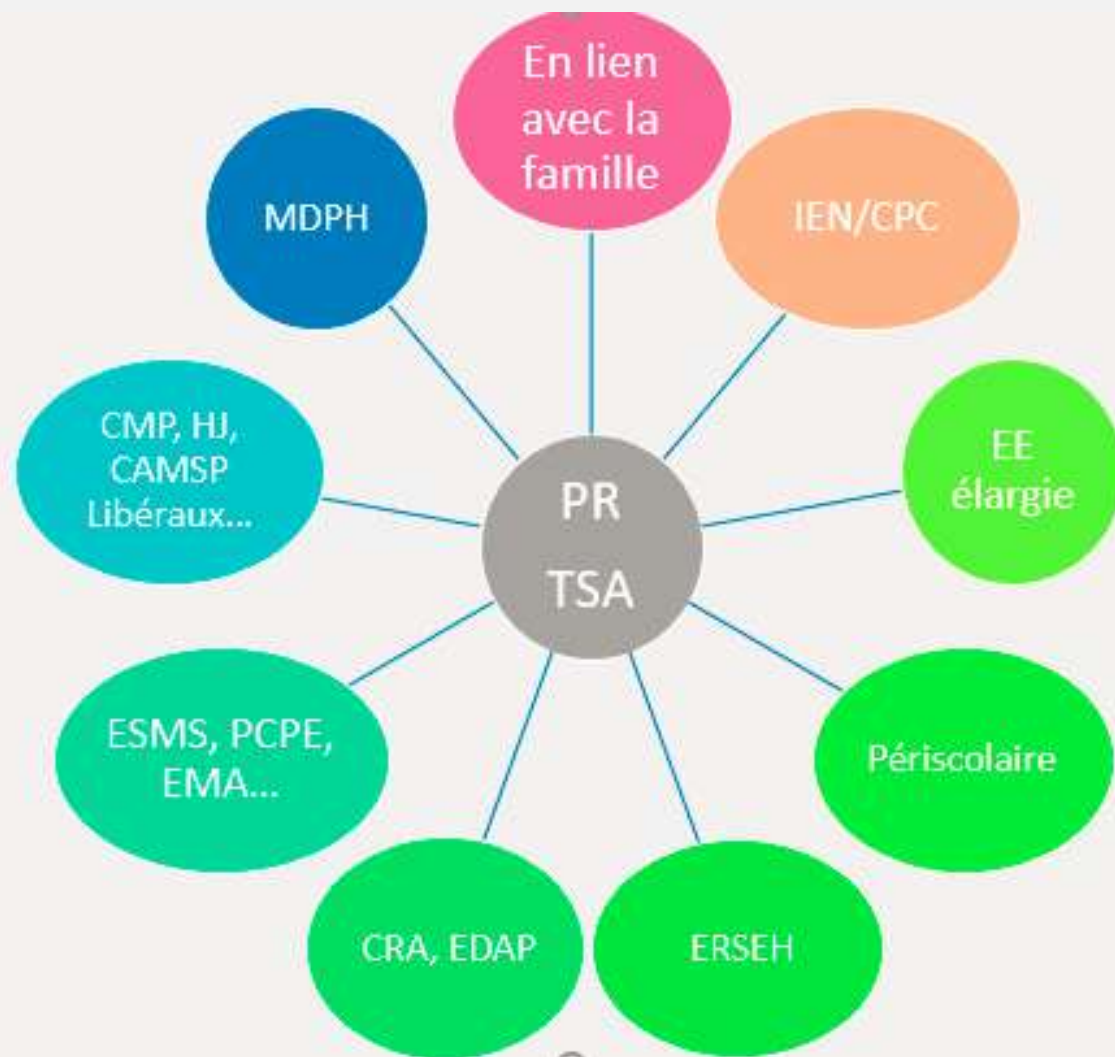
7 – Réagit positivement aux valorisations concrètes (bon point, image, jeu à l'ordinateur...)

8 – Réagit positivement aux valorisations sociales (félicitations)

Travail avec les partenaires



Travail avec les partenaires



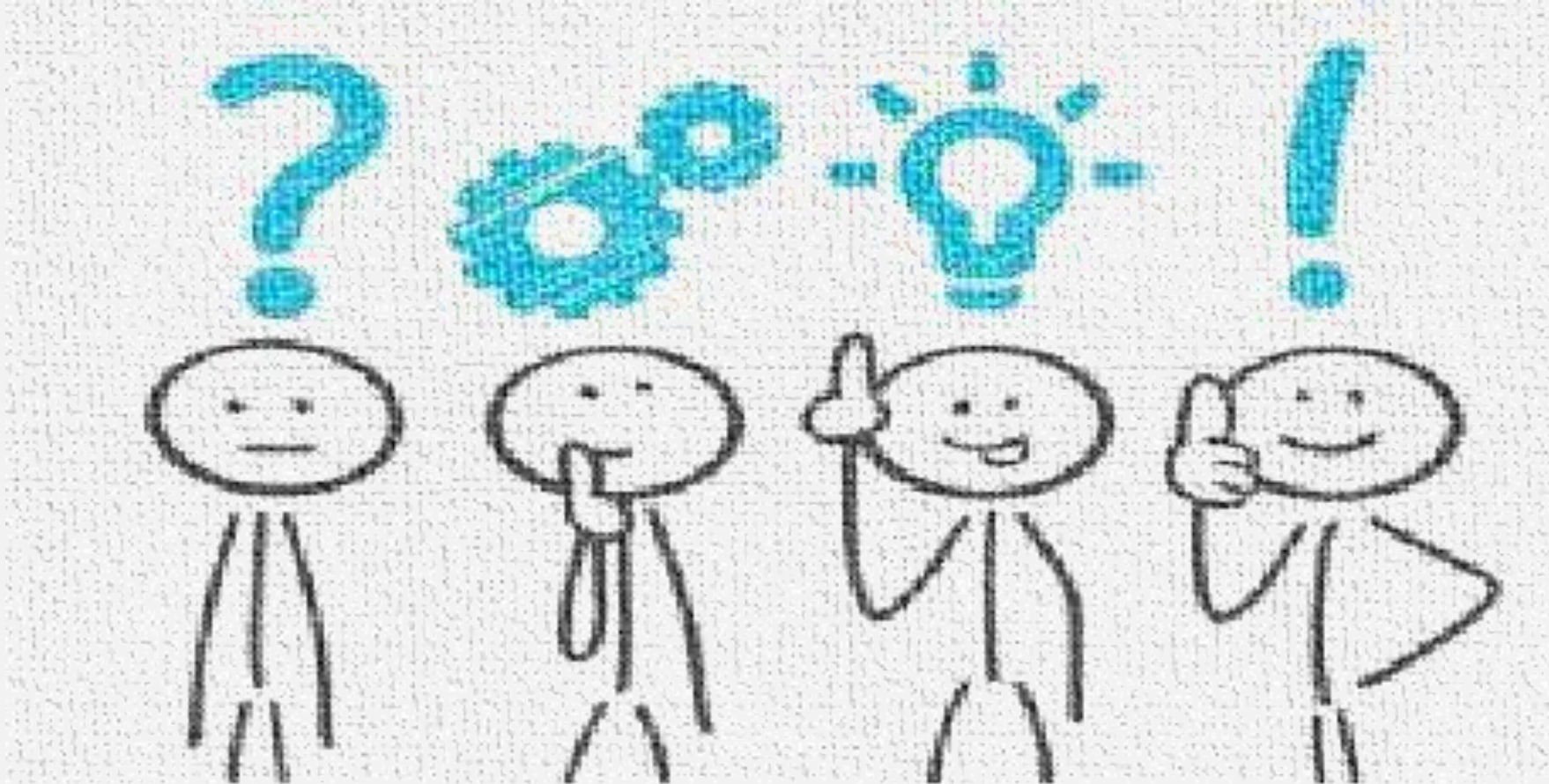
1. La situation d'un élève en GS de maternelle

L'enseignante avait des difficultés :

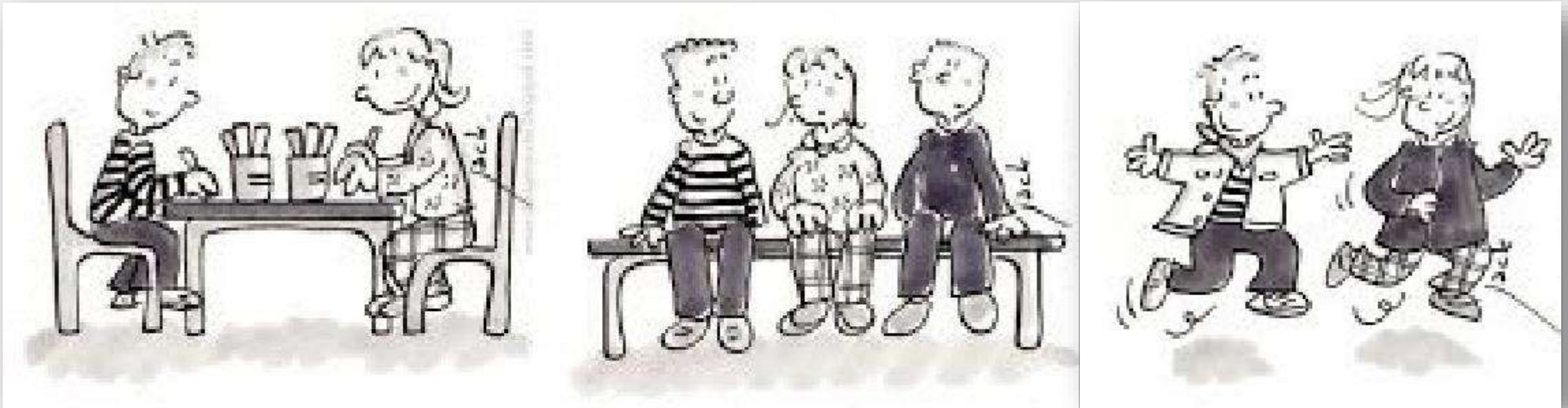
- à le faire entrer dans les apprentissages
- à lui faire toucher certaines matières
- à gérer ses crises fréquentes



2. conseils et outils



3. Après 2 mois de suivi...



Accompagner une équipe pédagogique sur 3 ans



Accompagner une équipe pédagogique sur 3 ans



Les formations

Niveau
académique :
MIN, CAPPEI...

Niveau
départemental :
directeurs, AESH..

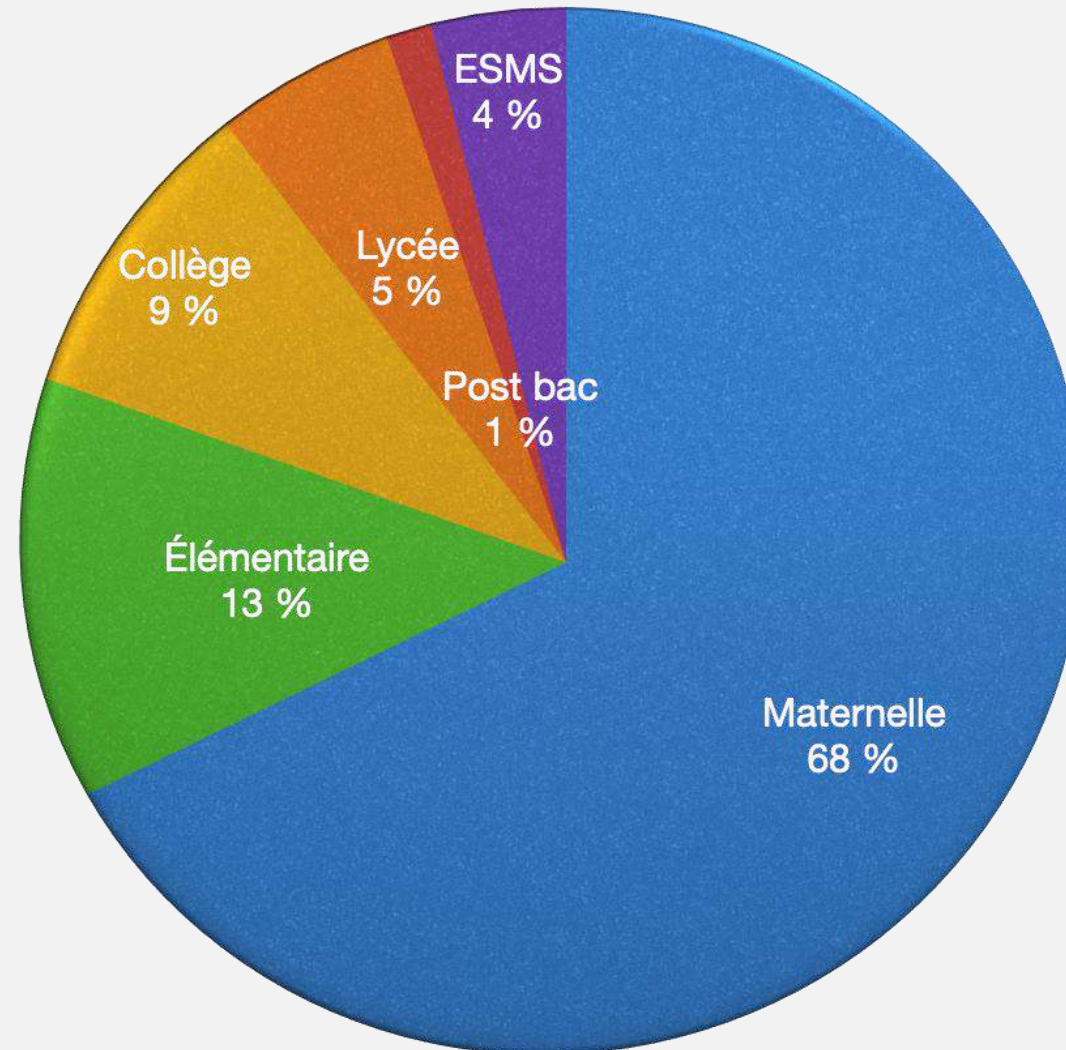


Niveau Établissement :
Équipes pédagogiques
et périscolaires,
FIL

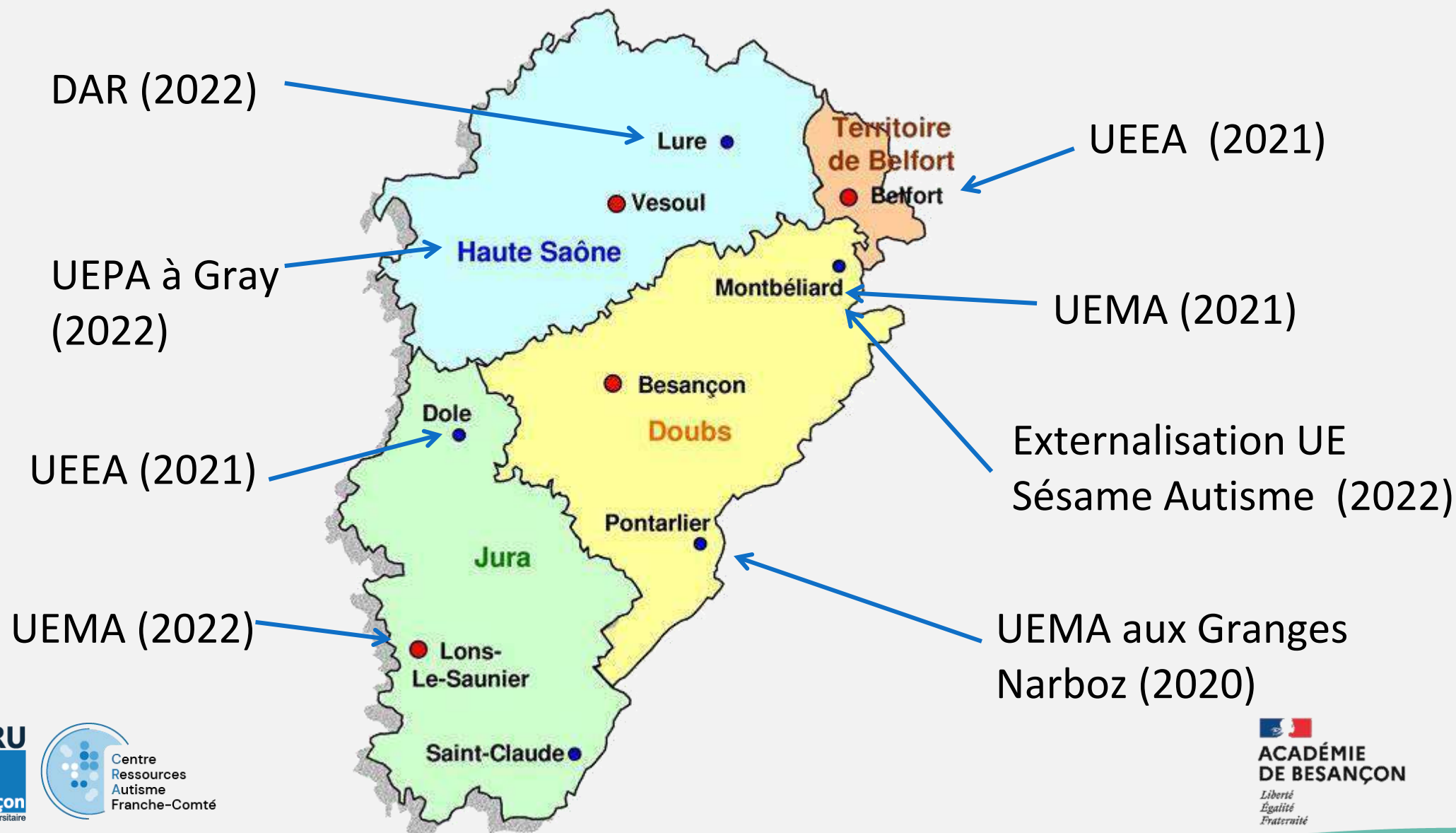
Intervenir dans le
cadre de la
formation.

BILAN : Quelques chiffres

**Environ 130
d'enseignants
accompagnés**



BILAN : Les ouvertures depuis 2020



BILAN : Les ressources



Des outils créés
avec les enseignants
pour les besoins
de l'élève

Des ressources
numériques : Padlet,
sites académiques

Améliorer la
strucutration du
temps :
educ'objet

Du matériel en prêt :
timer, livres,
matériel sensoriel...

Rendre les ressources accessibles



Co-Création d'un éduc'objet



**Partir des besoins
des usagers !**

**Hiérarchiser, établir
des priorités.**

**Utiliser les apports de
chacun des partenaires.**

Co-construire !



Co-Création d'un éduc'objet

Structuration du temps

4 types de contenus :

- du matériel du commerce
- Des éléments « bricolés »
- Des ouvrages pour approfondir la question de la structuration du temps
- des fiches pédagogiques illustrées de photos



Perspectives

Collège / lycée

Accessibilité

Ressources

Partenaires

