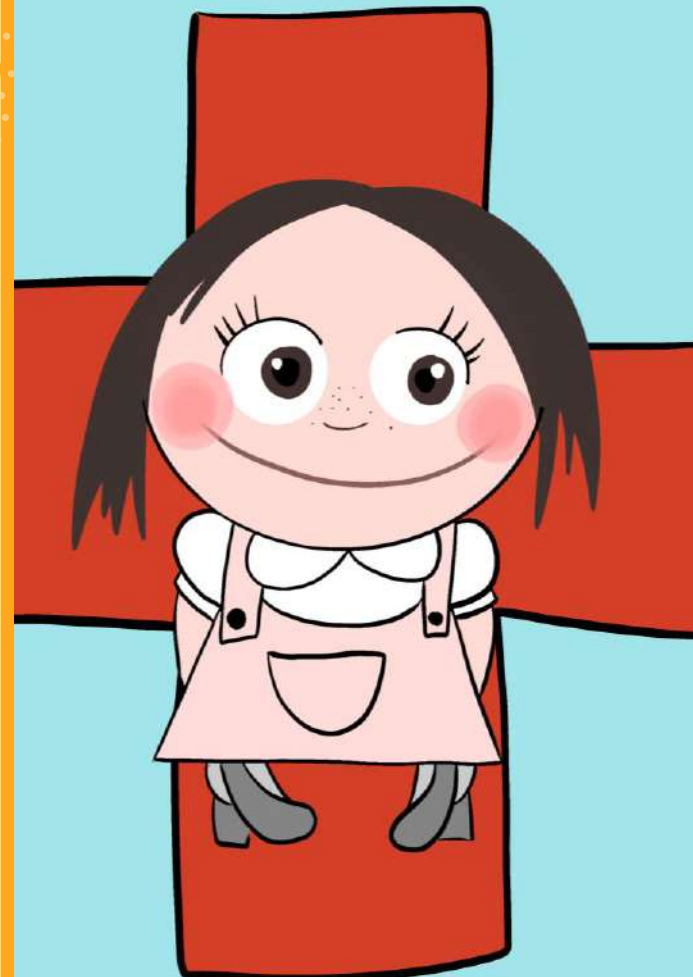


Mon école au CATTTP

Enseignement et apprentissages à l'hôpital

Comment articuler pédagogie et didactique avec les soins?



Le CATTP

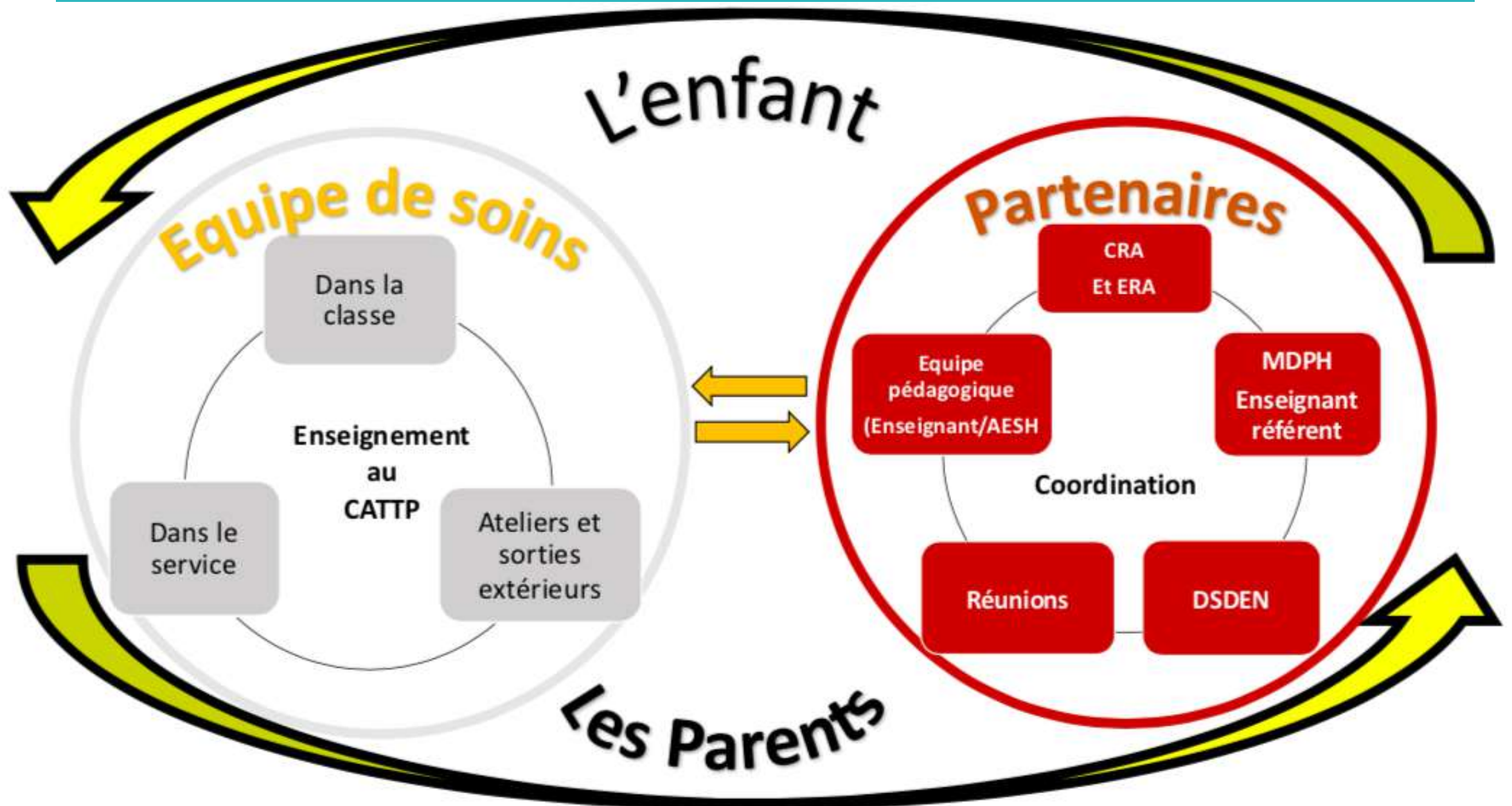
Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel

- **Hôpital Saint Jacques, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent**
- **Public accueilli** : Enfants âgés de 2 à 10 ans, présentant, pour certains, des TSA
- **Equipe** : Médecins pédopsychiatres, cadre de santé, infirmiers, orthophoniste, psychomotriciennes, psychologue, assistante sociale, professeure des écoles spécialisée
- **Accueils** :
 - personnalisés : 1 à 4 temps hebdomadaire (45 mn ou 1H)
 - centrés sur les besoins développementaux, relationnels, affectifs, cognitifs
 - adaptés au développement des enfants

Les soins

- **Projet de soins** élaboré en équipe à l'issue de temps d'observation et réévalué chaque fin d'année
- Basés sur une **relation entre soignant et enfant** par l'intermédiaire d'une **médiation thérapeutique**
- **Sous la forme d'ateliers thérapeutiques** en individuel et/ou en petit groupe (6 enfants maximum)
- 1, 2 ou 3 professionnels en fonction des types d'atelier
- **Temps de présence institutionnelle** toujours le même, le(s) même(s) jours(s). L'enfant retrouve toujours le même groupe d'enfants pour les mêmes activités accompagné des mêmes soignants (régularité et continuité)
- **Liens avec les partenaires** extérieurs importants et nécessaires

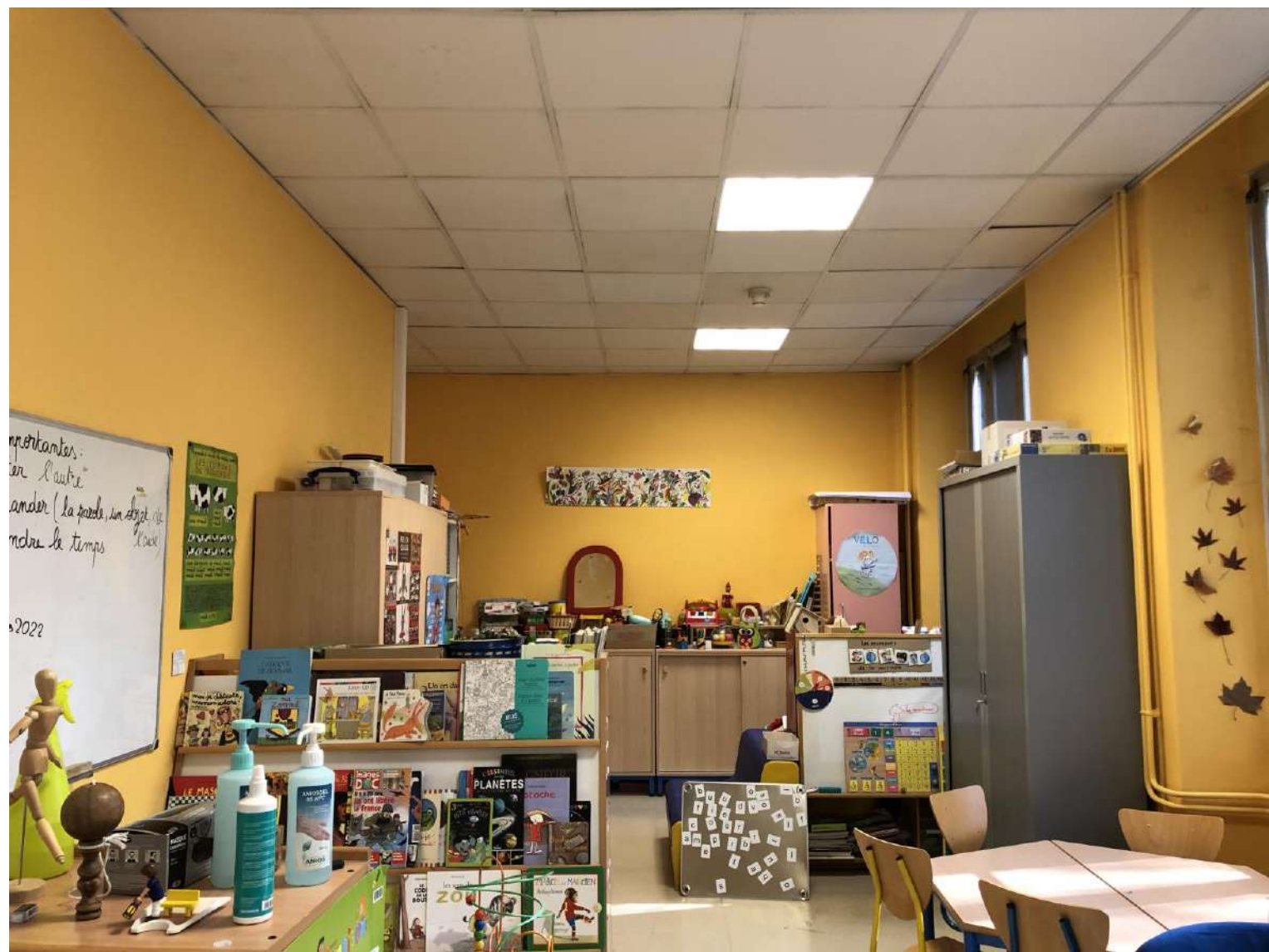
Place et rôle de la maîtresse au CATTP



Dans le service : pédagogie et didactique vont vers le soin

En salle de psychomotricité	A l'atelier cirque	En sortie extérieure
❖ D'autres professionnels + l'enseignante spécialisée ❖ Plusieurs cultures qui se rencontrent ❖ Deux approches différentes ❖ Quels objectifs? Où? Comment? ❖ Observation/évaluation ❖ Réajustement		

La classe



Dans la classe : le soin va vers la pédagogie et la didactique

Temps individuel

Temps de groupe

Objectifs définis en fonction :

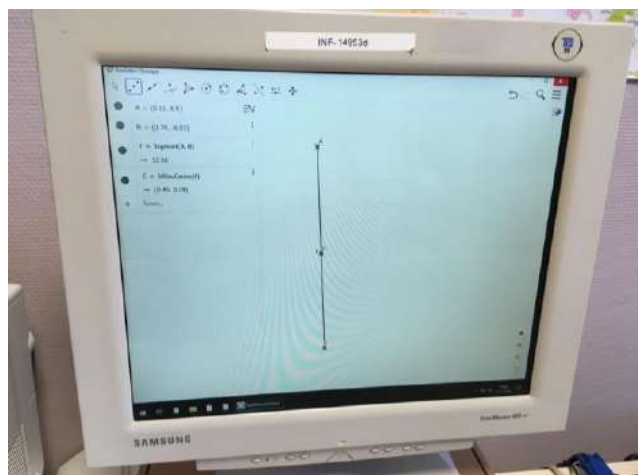
- Des besoins identifiés à l'issue des temps d'observation
- Des besoins identifiés par l'enseignant de la classe de référence
 - Des éléments apportés par les parents
- Un projet pédagogique défini en articulation avec les autres professionnels

- Structuration
 - Rituels
- Accessibilité didactique et pédagogique pour faciliter l'acquisition des savoirs
 - Objectifs individualisés
 - Supports adaptés



- Aménagement du cadre
 - Travail en projets
- Interactions entre pairs, tour de rôle, prise en compte de l'autre
 - Habiletés sociales et ouverture sur l'extérieur

Quelques supports utilisés en classe



Maîtresse et puéricultrice

Deux professionnelles qui coopèrent



- Rencontre de deux cultures professionnelles (mais action conjointe)
- Regards qui se croisent, au service de l'élève
- Place et rôle de chacune dans la classe
- Temps de reprise à l'issue de la séance

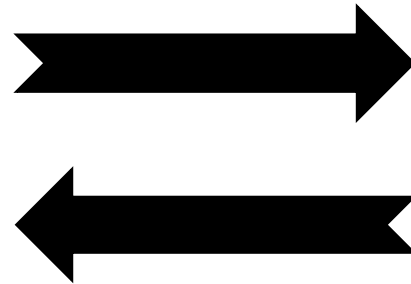


**Rendre les situations d'apprentissage
accessibles
En aménageant les contenus et
l'environnement
Pour que chaque élève progresse au
regard de ses besoins**

A double sens

Approche systémique où ce qui est fait ici

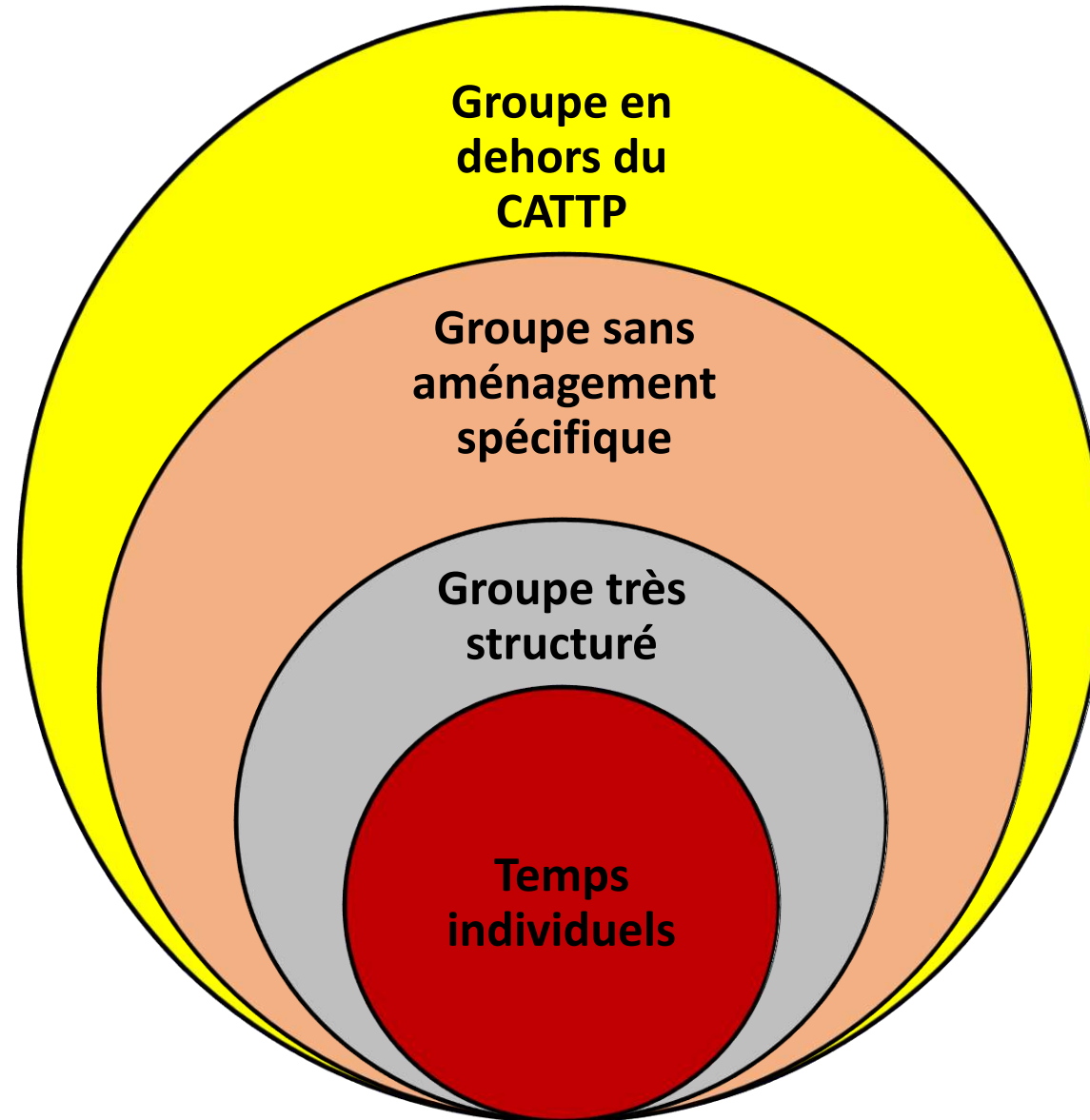
Traduction du « jargon »
médical en « jargon » enseignant



Généralisation

nourrit ce qui se fait ailleurs

Evolution des modalités de suivi de l'élève



En conclusion

- Une école au CATTP centrée sur elle-même n'aurait pas de sens
- L'école et le **soin** sont **indissociables**
- Ce qui va dans le sens d'une **école inclusive**, qui vise la **scolarisation de tous**, sans nier pour autant les singularités de chacun.
- Pour cela, le **travail en partenariat** est **indispensable** car il contribue à **rendre accessibles les situations de vie, de classe et d'apprentissages**.

**Merci pour
votre écoute
et votre
attention**

