

Autisme et inclusions :

Quelle place pour la diversité à l'école ?

ADAPEI *EVEIL* Héricourt

Présentation



Groupe associatif Handy'Up

NOTRE MISSION

Depuis 1962 accompagner les personnes handicapées et leur famille, les représenter et les soutenir



33

établissements
et services



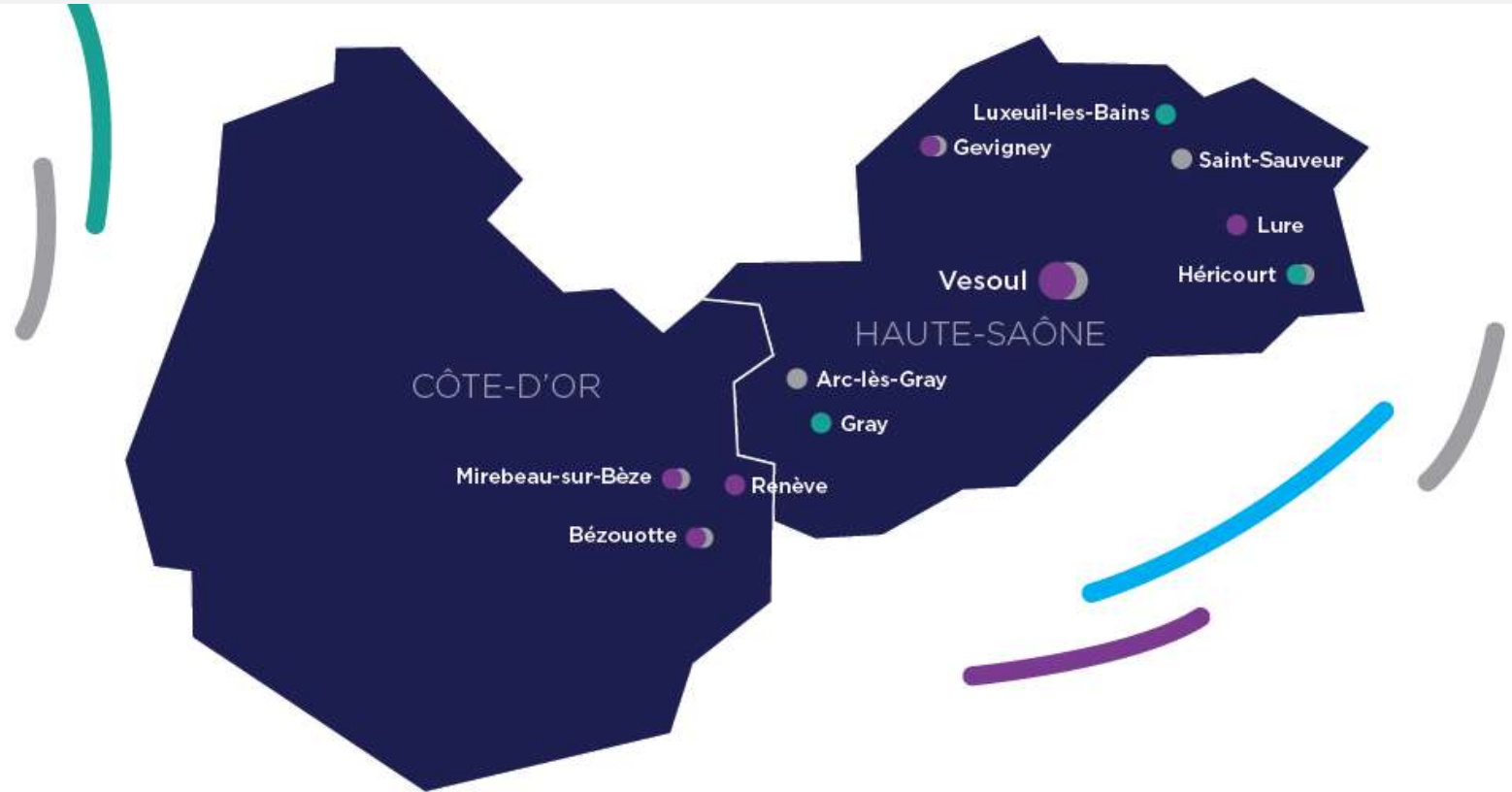
1300

personnes
accompagnées



900

salariés



ENFANCE

TRAVAIL

HÉBERGEMENT

DISPOSITIF MEDICO EDUCATIF

Accompagne des enfants déficients intellectuels,
polyhandicapés et **porteur de TSA**

- ✓ à la journée *dans* ou *hors* les murs
- ✓ sur les lieux de vie de l'enfant

66 jeunes
de 2 à 21 ans

=> Dispositif de REPIT pour les familles

=> Pilote de l'EMAS Haute Saône (Equipe Mobile Appui Scolarisation)

UNITE TSA 14 places en file active

- Accompagnement précoce et renforcé
- Diversité du plateau technique : pédopsychiatre, médecin G, médecin de rééducation, psychologues, infirmière, psychomotricienne, kiné, ergothérapeute, orthophoniste
- Professionnels formés *annuellement* bénéficiant de supervision et d'analyse de pratique
- Groupe d'analyse *comportements défi*
- Collaboration étroite avec les familles : guidance, formations conjointes, groupe parole, atelier parental fratrie ...

Autisme et SCOLARISATION

Localisation	Typologie de Déficiences	Spécificités
Interne IME	Polyhandicap, Autisme , Maladie neurodégénérative	salle de classe avec coin apprentissage et teacch box
Ecole Borey Depuis 2011 <i>Ouverture sept 22 :</i> <i>UEE Poly</i>	Déficience intellectuelle, Autisme Polyhandicap 4 enseignants détachés par l'EN à la rentrée 22	Inclusion inversée : horticulture et musique
Collège Curie Depuis 2013		Partage plateaux techniques découverte des métiers + SEGPA et ULIS
Lycée Aragon		Scolarisation partagée arts plastiques et sport

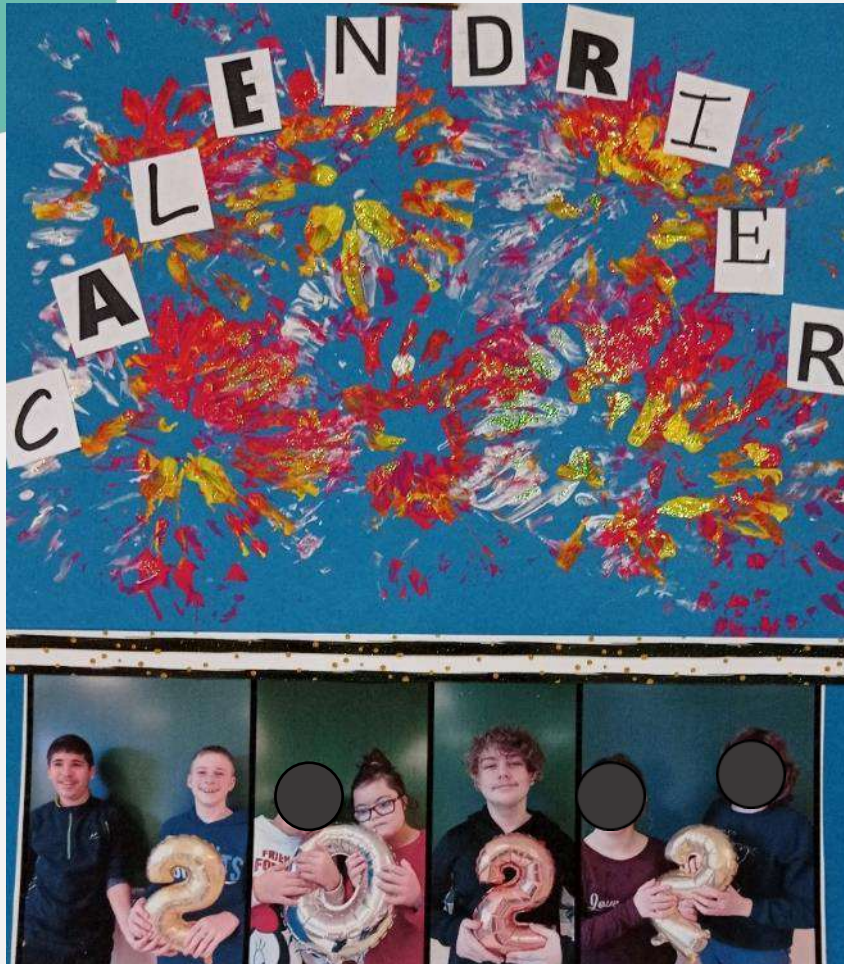
ZOOM sur L'UEE Collège

Collège Pierre et Marie Curie Héricourt



760 élèves
4 classes de SEGPA
1 dispositif ULIS
1 Unité d'Enseignement Externalisée

Unité d'Enseignement Externalisée



- 7 jeunes : 2 jeunes porteurs de TSA
- De 12 à 15 ans
- Temps de scolarité variable - entre 9h et 18h
- 1 jeune en scolarité partagée UEE/ULIS
- Repas – Cantine du collège
- Récréations – Cour du collège

Des axes de travail complémentaires

Axe pédagogique

Langage
Lecture
Mathématiques
Sciences
Arts
...



Axe éducatif

Autonomie
Vie de tous les jours
Entretien personnel
Communication
Ateliers Découvertes
...

Des salles avec des espaces modulables



Salle de classe

Des salles avec des espaces modulables

Salle éducative



- Des espaces qui évoluent en fonction des besoins

espace répits / repos

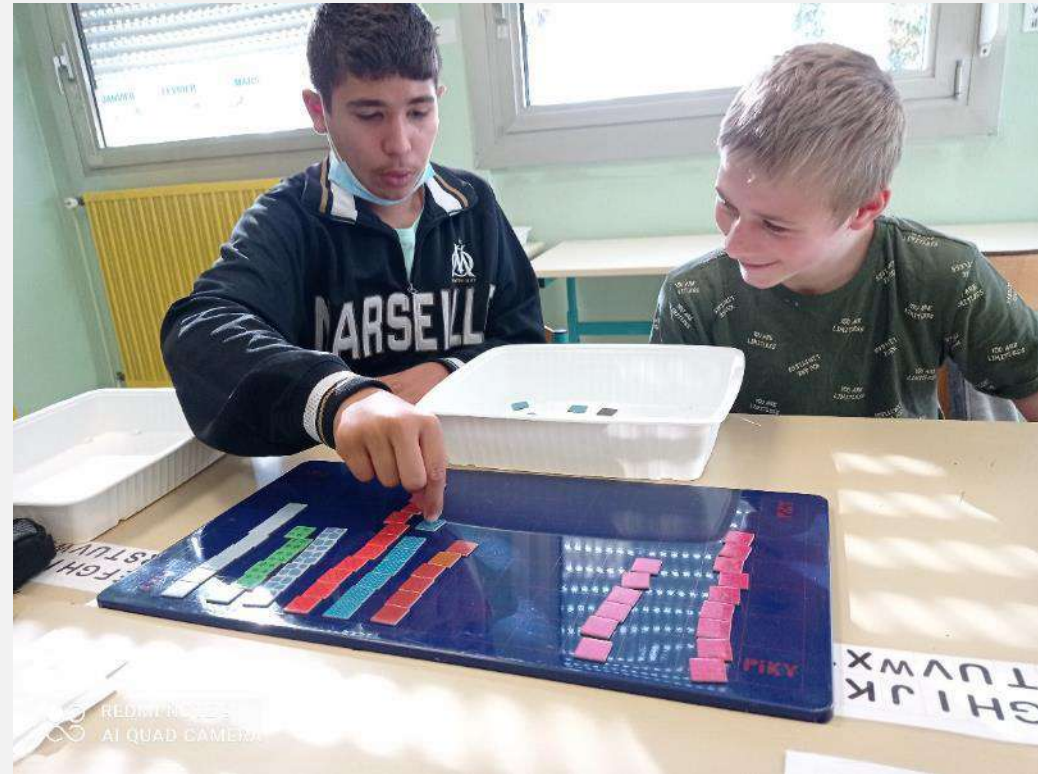


Des modalités qui respectent le rythme / besoins de chacun



Temps de travail :
adaptés / courts

Modalités de travail variées :
Binôme



Des modalités qui respectent le rythme / besoins de chacun



Temps de travail :
adaptés / courts

Modalités de travail variées :

Binôme

Individuel : autonomie / accompagné



Des modalités qui respectent le rythme / besoins de chacun



Temps de travail :
adaptés / courts

Modalités de travail variées :

Binôme

Individuel : autonomie / accompagné

Collectif



Des modalités qui respectent le rythme / besoins de chacun



Temps de travail :
adaptés / courts

Modalités de travail variées :

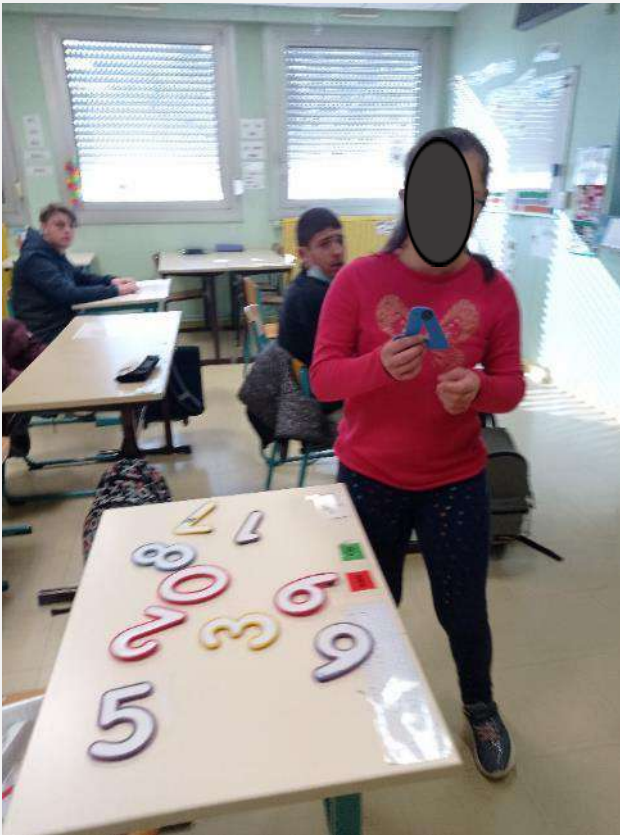
- Binôme
- Individuel : autonomie / accompagné
- Collectif



- Petits groupes de besoins ou thématiques

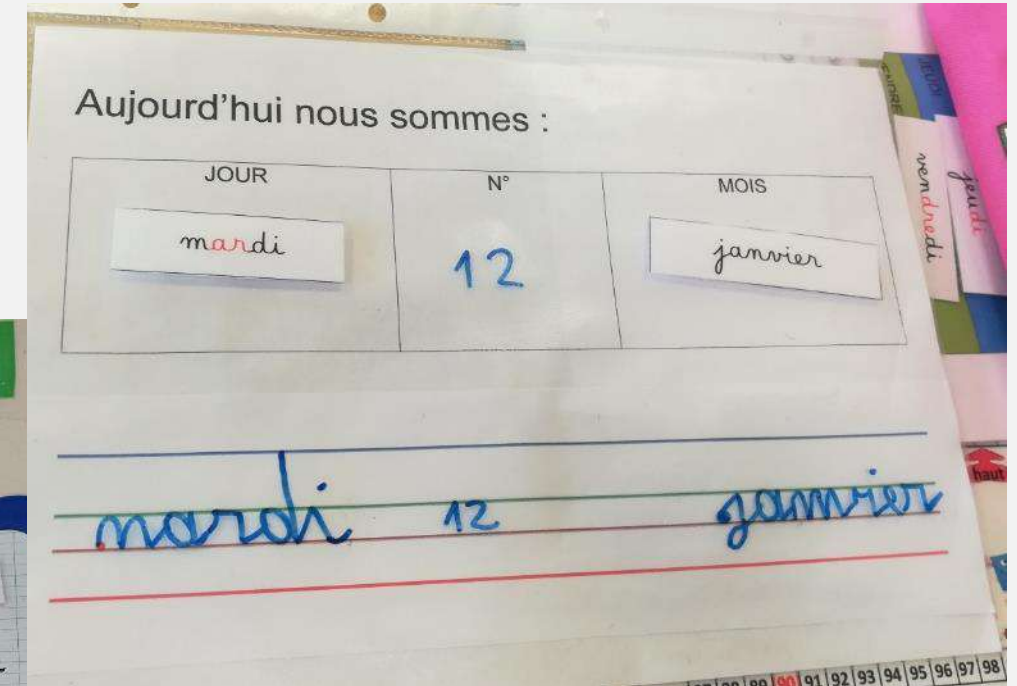
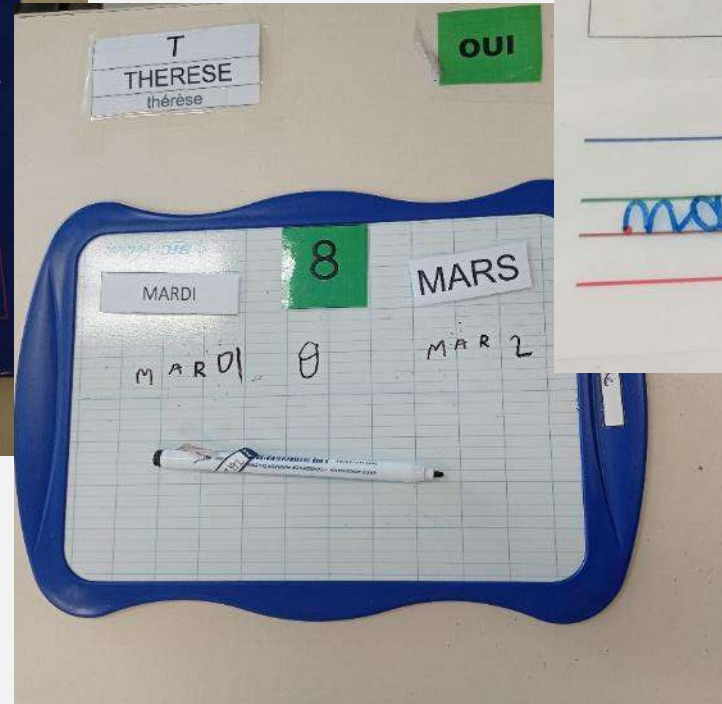
Des activités et des objectifs adaptés programmes scolaires - Cycle 1 et 2

- Activités ritualisées



Des activités et des objectifs adaptés Cycle 1 et 2

- Activités ritualisées



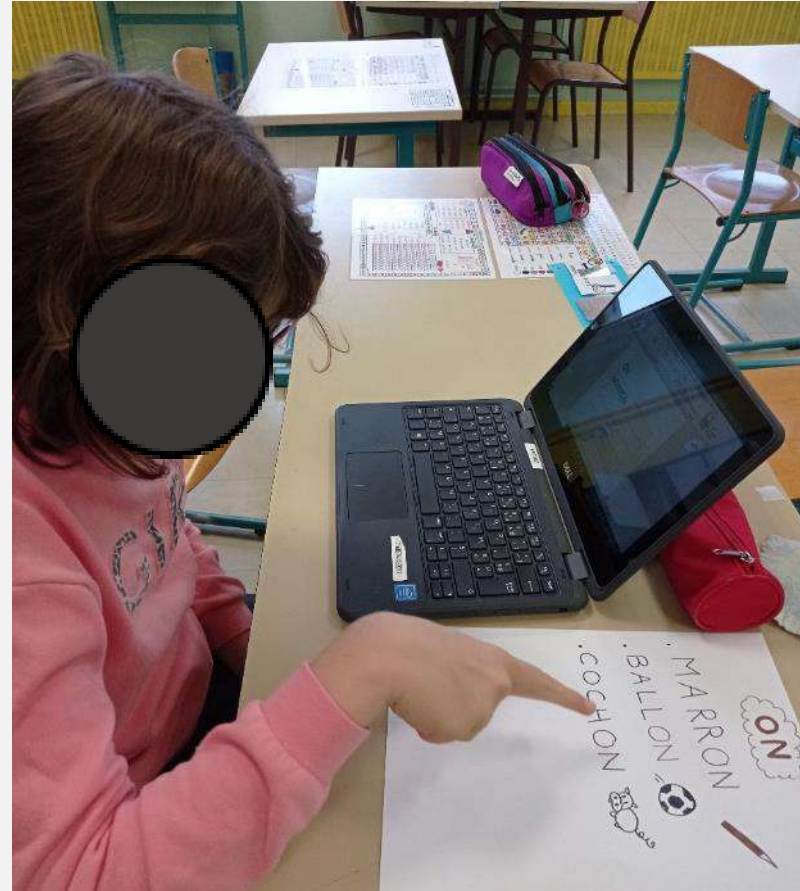
Des activités et des objectifs adaptés Cycle 1 et 2

- Activités ritualisées
- Ateliers de manipulation



Des activités et des objectifs adaptés Cycle 1 et 2

- Activités ritualisées
- Ateliers de manipulation
- Numérique



Des activités et des objectifs adaptés

Cycle 1 et 2

- Activités ritualisées
- Ateliers de manipulation
- Numérique
- Pédagogie de projets



Des activités et des objectifs adaptés

Cycle 1 et 2

- Activités ritualisées
- Ateliers de manipulation
- Numérique
- Pédagogie de projets
- **Intervenants extérieurs :**

musique, sport,

Vie Affective et Sexuelle,

Atelier citoyen, ...



Des outils pour accompagner les jeunes TSA vers l'autonomie

- Emploi du temps



Des outils pour accompagner les jeunes TSA vers l'autonomie

- Emploi du temps
- Renforçateurs



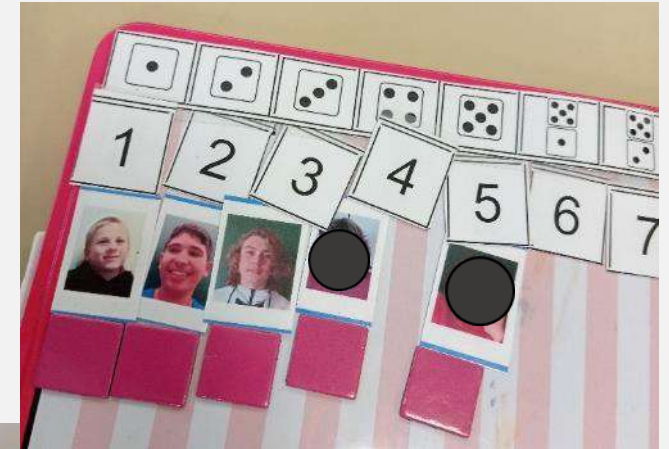
Des outils pour accompagner les jeunes TSA vers l'autonomie

- Emploi du temps
- Renforçateurs
- Séquentiels de travail



Des outils pour accompagner les jeunes TSA vers l'autonomie

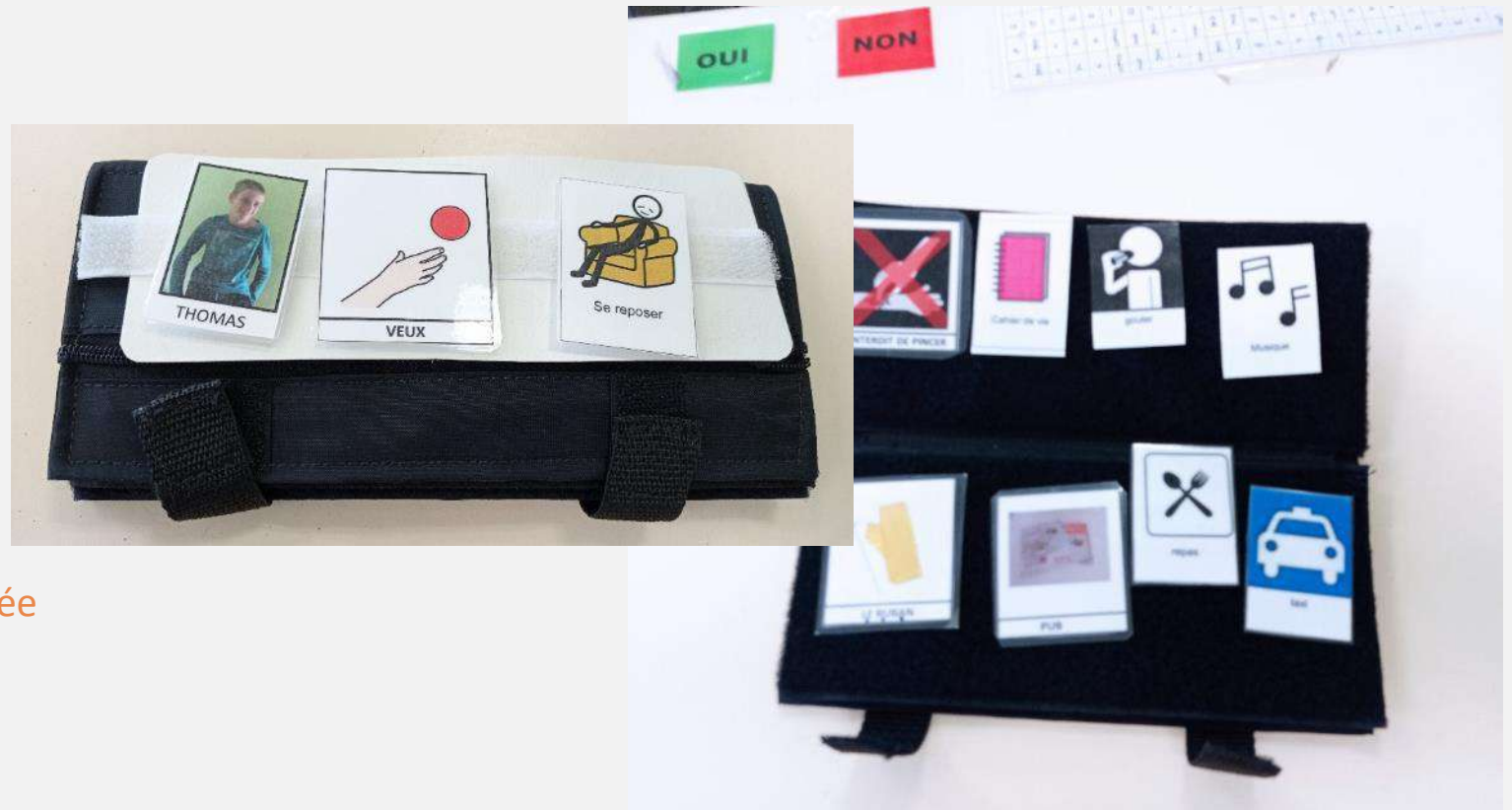
- Emploi du temps
- Renforçateurs
- Séquentiels de travail
- Supports adaptés



Des outils pour accompagner les jeunes TSA vers l'autonomie

- Emploi du temps
- Renforçateurs
- Séquentiels
- Supports adaptés
- CAA

Communication Alternative et augmentée



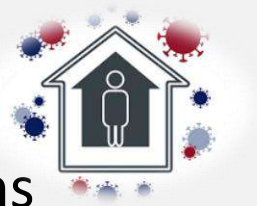
Les difficultés

Covid

Absentéisme important

Brassage limité depuis 2 ans

=> liens à reconstruire avec les collégiens - professeurs



Individualisation

Décalage entre les jeunes de UEE => faire des choix - Bien être prioritaire

=> Parfois frustration



Communication

Équipe plurielle et importante

Problèmes techniques : réseaux différents

Scolarisation :

Pour que chaque enfant trouve sa juste place



**DIVERSIFIER
LES MODALITES
DE SCOLARISATION**

SEPT 2022

OUVERTURE d'UN DAR : école Ferry LURE

- Permettre à des enfants porteurs de TSA d'être scolarisés à *temps plein* dans une classe ordinaire
- Généraliser les compétences dans tous les lieux de vie pour rendre les jeunes autonomes
- Renforcer la collaboration et la connaissance mutuelle entre Education nationale et Médico-Social

**=> rendre la société inclusive
en commençant par l'école**

DAR : FONCTIONNEMENT

- ✚ un enseignant d'autorégulation,
- ✚ une équipe médico-sociale en permanence dans l'école
- ✚ une formation conjointe à l'autorégulation et la pédagogie positive de toute les parties prenantes
- ✚ une salle d'autorégulation
- ✚ une deuxième salle accessible pour les séances de rééducation
- ✚ une guidance aux parents et aidants familiaux, et fratrie

METHODOLOGIE d'INTERVENTION

Pédagogie positive et Autorégulation

Auto Régu- lation

- Capacité que peut avoir une personne à maîtriser ses pensées, ses émotions et ses comportements.
- Les principes généraux de l'autorégulation sont :
 - **Auto-apaisement** : capacité à apaiser ses angoisses
 - **Auto-contrôle** : capacité à gérer ses émotions
 - **Autodétermination** : capacité à gérer les consignes
 - **Autodiscipline** : capacité à se fixer des objectifs et à trouver les moyens de les atteindre

=> rôle essentiel dans le fonctionnement cognitif et son développement

=> favorise la réussite et l'autonomie de tous les élèves.

« Une société inclusive ne défend pas seulement le droit de vivre mais celui d'exister »

Charles GARDOU

Ensemble faisons en sorte qu'il n'y ait plus de vie minuscule !